

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА №16 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА И.А. ЛАПЕНКОВА»



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Н.Ю. Чернова

«15» апреля 2024 г.

**ОТЧЕТ  
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
2023 год**

г. Ачинск  
2024

## Оглавление

ВВЕДЕНИЕ .....	3
РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	4
РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ .....	5
2.1. Структура управления школы .....	5
2.2. Система управления .....	6
2.3. Результаты самодиагностики по показателям проекта «Школа Минпросвещения» .....	8
РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	9
3.1. Реализация учебного плана .....	9
3.2. Реализация плана внеурочной деятельности .....	10
3.3. Реализация рабочей программы воспитания .....	11
3.4. Оценка качества образования .....	16
3.5. Достижения обучающихся .....	35
РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	37
4.1. Организация учебной деятельности .....	37
4.2. Организация питания обучающихся .....	38
4.3. Организация медицинского обслуживания .....	38
4.4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся .....	39
4.5. Социально-педагогическое сопровождение обучающихся .....	41
4.6. Информация о формах обучения .....	41
4.7. Приемная кампания .....	42
4.8. Организация методической работы в школе .....	43
РАЗДЕЛ 5. ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ .....	48
5.1. Поступление выпускников в высшие учебные заведения и профессиональные образовательные учреждения .....	48
5.2. Отзывы обучающихся и родителей .....	48
РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ .....	49
6.1. Кадровое обеспечение .....	49
6.2. Учебно-методическое обеспечение .....	54
6.3. Библиотечное обеспечение .....	55
6.4. Материально-техническая база .....	57
6.5. Открытость и доступность школы .....	59
РАЗДЕЛ 7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ .....	60
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	63
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	64

## ВВЕДЕНИЕ

Самообследование МБОУ «Школа №16 им. Героя Советского Союза И.А. Лапенкова» города Ачинска проведено в соответствии с Порядком о проведении самообследования общеобразовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, организации учебного процесса, системы управления организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.13 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования были изучены, проанализированы и оценены результаты деятельности школы в целом и по направлениям через изучение следующих материалов:

- нормативно-правовая документация,
- учебные планы и программы по уровням образования,
- результаты промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации, внешних оценочных процедур,
- сведения о кадровом и материально-техническом оснащении, информационном, учебно-методическом обеспечении образовательного процесса,
- сведения о численности обучающихся,
- сведения о доходах финансово-экономической деятельности,
- данные о функционировании внутренней системы оценки качества образования.

Таблица 1. «Состав комиссии, проводившей самообследование»

<i>ФИО</i>	<i>Должность</i>
Наталья Юрьевна Чернова	директор
Нина Анатольевна Болух	заместитель директора по учебно-методической работе
Ольга Николаевна Ямкова	заместитель директора по учебно-методической работе
Станислав Зигмундович Цит	заместитель директора по воспитательной работе
Евгения Александровна Миллер	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Ольга Михайловна Гуркова	методист
Оксана Александровна Макарова	педагог-психолог
Ольга Анатольевна Абуздина	куратор школьного сайта
Татьяна Васильевна Карпенко	педагог-библиотекарь
Анастасия Витальевна Кучинская	педагог-психолог
Оксана Александровна Макарова	
Виктория Анатольевна Каврига	специалист по кадрам
Марина Владимировна Семенова	социальный педагог
Юлия Юрьевна Коробейникова	

**РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

<b>Полное наименование</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №16 имени Героя Советского Союза И.А. Лапенкова»
<b>Учредитель</b>	управление образования администрации г. Ачинска
<b>Сокращенное наименование</b>	МБОУ «Школа №16 им. Героя Советского Союза И.А. Лапенкова»
<b>Организационно-правовая форма в соответствии с уставом</b>	Некоммерческая организация – бюджетное учреждение
<b>Документ о праве владения (пользования) зданиями, помещениями</b>	Свидетельство о государственной регистрации права дата выдачи: 01.03.2012 серия 24ЕК № 356898
<b>Свидетельство о регистрации ОУ (серия, номер, дата регистрации,)</b>	№ 846, 26.01.1999
<b>Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе (серия, номер, наименование налогового органа)</b>	серия 24 № 004948662, Межрайонная ИФНС России №4 по Красноярскому краю
<b>Заключение о соблюдении лицензионных требований пожарной безопасности</b>	№ 038 195 12.10.2010
<b>ИНН</b>	2443015289
<b>Основной государственный регистрационный номер записи о создании юридического лица</b>	1022401163410
<b>Лицензия</b>	№ 7551-л от 21.05.2014 г. Серия 24Л01 № 0000577, срок действия - бессрочно
<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>	№ 3836 от 20.05.2014 г.
<b>Действующее свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц (ЕГРЮЛ).</b>	Серия 24 № 006123028 от 05.03.2013
<b>Наличие объектов инфраструктуры</b>	Одно учебное здания, внутренний двор, открытая спортивная площадка, полоса препятствий, игровая площадка
<b>Наличие в ОУ органов коллегиального управления</b>	В наличии управляющий совет, общее собрание работников школы, педагогический совет, методический совет, совет обучающихся
<b>Наличие локальных актов в ОУ, соответствующих ФЗ- 273</b>	В наличии
<b>Юридический и фактический адрес учреждения</b>	662150, Красноярский край, город Ачинск, Юго-восточный район, стр. 10А
<b>Телефон / факс</b>	8 (39151) 7-40-14
<b>Электронный адрес / сайт</b>	school16_06@mail.ru / <a href="https://shkola-geroya.gosuslugi.ru/">https://shkola-geroya.gosuslugi.ru/</a>

**Выводы по разделу:**

В соответствии с указанными данными и на основании фактических документов школа имеет в наличии все необходимые организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в соответствии с требованиями, предъявляемыми к общеобразовательным учреждениям. Система управления, формирование собственной нормативно-распорядительной документации соответствуют Уставу и обеспечивают реализацию образовательных программ.

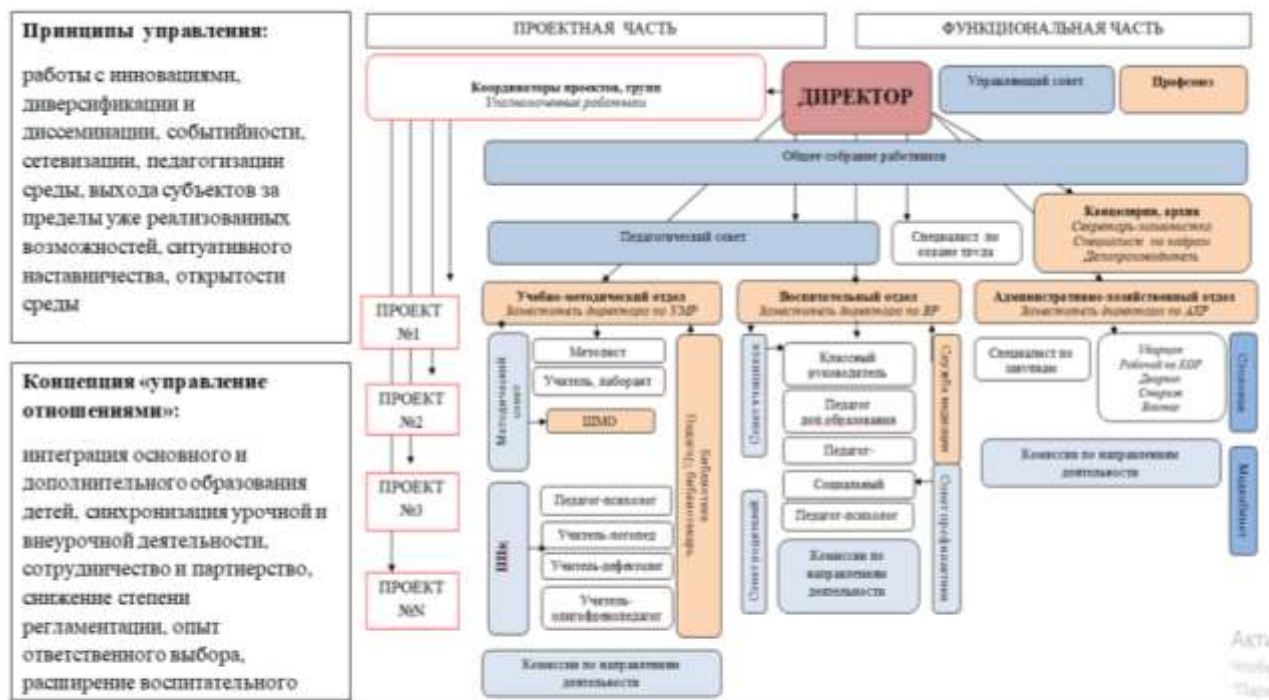
## РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

### 2.1. Структура управления школы

Управление деятельностью МБОУ «Школа № 16 им. Героя Советского Союза И.А. Лапенкова» осуществляет директор, назначенный учредителем (распоряжение и приказ «О назначении на должность директора от 09.06.2020 г.).

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

МОДЕЛЬ МАТРИЧНОГО УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ



Фундаментальным является принцип демократизации и гуманизации управления, который предполагает развитие самостоятельности и инициативы всех участников образовательного процесса, их привлечение к открытому обсуждению и коллективной подготовке управленческих решений. Уверенность управленческим решениям придает их научная обоснованность. Принцип научности предполагает построение системы управления на новейших достижениях науки управления, понимания и учета закономерностей, объективных тенденций развития общества, педагогических систем, учета сложившейся обстановки и научных прогнозов. При реализации данного принципа определяющим является наличие достоверной и полной информации о состоянии управляемой педагогической системы.

В условия постоянных изменений требуют и новых управленческих решений. На необходимость применения предлагаемых принципов также указывают критерии магистральных направлений проекта «Школы Минпросвещения России». Чтобы факторы условий постоянных изменений смягчить и обратить в нужное русло, в управлении образовательным процессом в школе используются специфические принципы: принципы работы с инновациями, принцип самообновления, выхода субъектов за пределы уже реализованных возможностей, принцип ситуативного наставничества, принцип событийности, сетевизации и педагогизации среды.

Высшими коллегиальными органами являются управляющий совет, общее собрание работников и обучающихся, педагогический совет.

Предметом особого внимания в структуре является ученическое самоуправление.

Под ученическим самоуправлением, а точнее соуправлением, мы понимаем целенаправленную, конкретную, систематическую, организованную и прогнозируемую по

результатам деятельности учащихся, в процессе которой реализуются функции управления (самоактивизация, организованное саморегулирование и коллективный самоконтроль).

В нашей школе существует общее собрание и Совет обучающихся школы. В каждом классе сформирован актив. Самоуправление выстроено на принципах демократии, гласности, строится на основе периодически уточняемого договора между учащимися и педагогом. Но есть классы, где самоуправление в классе существует лишь формально, не выполняя своей воспитательной роли.

В Совет старшекласников входит председатель Совета старшекласников, заместитель председателя и члены Совета старшекласников из числа учащихся 8-11 классов. Члены Совета старшекласников возглавляют отделения:

- образование;
- творчество;
- спорт;
- волонтерство.

Эффективность деятельности органов ученического самоуправления влияет на развитие личностных качеств человека.

Представители Совета старшекласников включены в Управляющий Совет школы и, таким образом, участвуют в обсуждении и решении насущных проблем школы.

Силами самоуправления организован контроль исполнения правил внутреннего распорядка, опрос удовлетворенности горячим питанием, состоянием самоуправления в классах.

Основными факторами успешности в системе взаимодействия структурных подразделений школы являются:

- эффективное функционирование системы делопроизводства, основанной на стандарте ГОСТ Р 7.0.97-2016 Организационная-распорядительная документация. Требования к оформлению документов;
- матричная структура управления, гибкость и мобильность, сочетание принципов общих и специальных;
- ситуативное наставничество, делегирование и административное доверие;
- функционирование единой базы данных КИАСУО, сайта школы, паблика и страниц в соцсетях;
- наличие локальной сети;
- наличие электронной школы в системе дистанционного обучения moodle ешколагероя.рф.

## **2.2. Система управления**

Общая характеристика муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Школа № 16 им. Героя Советского Союза И.А. Лапенкова» (далее – школа) – образовательное учреждение, призванное обеспечивать образовательные потребности микросоциума, функционирующее в режиме непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне в современных условиях быстроменяющегося мира с учетом его особенностей и интересов в целом и каждого его представителя в отдельности, на основе индивидуализации и взаимодействия всех субъектов образовательной среды.

Для школы приоритетными в настоящий период являются направления:

- приоритизация воспитательной деятельности в управлении образовательным процессом;
- событийно-ценностная основа организации жизнедеятельности школы;
- ценностно-смысловое пространство;
- детско-взрослые общности;
- развитие электронной школы;
- синхронизация усилий в формировании функциональной грамотности под флагом финансовой грамотности у учащихся, педагогов и родителей;
- формирование системы выявления и поддержки одаренных детей;
- внедрение и реализация обновленных федеральных государственных образовательных стандартов.

За 2023 год получены новые результаты развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, ориентированной на новые образовательные результаты и подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.

Выполняя задачи Программы развития МБОУ «Школа № 16 им. Героя Советского Союза И.А. Лапенкова», ориентированной на основные задачи национального проекта «Образование», приоритеты развития образования в Российской Федерации до 2024 г., школой

В контексте реализации стратегии развития образования до 2024 года «желаемый образ» школы представлен как пространство, где есть возможность свободного перемещения, сочетающаяся с доверительным, равным и деловым взаимодействием учителей и учеников.

Отвечая на поставленные задачи перед системой образования Национальным проектом «Образования», действуя в рамках направлений Стратегии развития образования г. Ачинска, в 2021 году школа активно реализовала следующие проекты, программ.

### **1. Реализация федерального проекта «Успех каждого» проекта «Билет в будущее»**

В 2023 году школа вновь стала площадкой проекта «Билет в будущее» проведения профессиональных проб по 6 компетенциям для обучающихся нашей школы.

Результат:

Проведены онлайн и очные профессиональные пробы по компетенциям «Портной-закройщик», «Режиссер», «Мастер столярных работ», «Преподавание в младших классах», «Менеджер по туризму», «Военнослужащий». **Квота по охвату обучающихся выполнена на 100%.**

### **2. Работа Региональной инновационной площадки министерства образования Красноярского края, муниципальной площадки по формированию финансовой грамотности.**

План работы площадки (2023) выполнен на 100%. Значимыми событиями для школ и города с обязательным включением всех партнеров в содержание и организацию стали детско-родительский фестиваль «ФИНФЕСТ: ЗКР», городская конференция по финансовой грамотности, детско-родительский фестиваль «Финград» и т.д.

Опыт работы представлена на всероссийских конференциях, форумах, краевом педсовете. Работа площадки отмечена Благодарственными письмами Регионального центра финансовой грамотности, управлением образования администрации г. Ачинска, СБЕРбанком.

#### **Результаты:**

Результативность и успешность работы площадки подтверждает участие в профессиональных конкурсах:

- организация краевого кейс-чемпионата «Красноярские львы», г. Красноярск, 2022 г.;
- выступление с опытом на Всероссийском конгрессе волонтеров финансового просвещения, г. Москва;
- диплом победителя всероссийского конкурса социально-активных технологий «Растим гражданина» г. Москва;
- призеры и победители олимпиады по финансовой грамотности Учи.ру;
- призеры и победители всероссийского экономического диктанта;
- призеры и победители городской олимпиады по финансовой грамотности;
- участники всероссийского финансового зачета.

Опыт и результаты работы обобщены и представлены на краевых, всероссийских и международных форумах; в научных изданиях, Региональном атласе образовательных практик.

### **3. Работа федеральной инновационной площадки Института изучения детства, семьи и воспитания и муниципальной площадки по апробации практик управления воспитательной деятельностью.**

План работы площадки (2023) выполнен на 100%. Значимыми событиями для школ и города с обязательным включением всех партнеров в содержание и организацию стали День школы, и построение Дома дружбы, Бал героев, посвященный Году педагога и наставника, и утверждение ценностей школы, Открытие второй Парты героя и комнаты боевой славы, церемония поднятия и спуск Государственного флага РФ и конкурс знаменных групп, присвоение звания Отличник знаменной группы, Торжественное общение гражданина РФ

Цель деятельности площадки направлена на совершенствование системы воспитания школы, осмысление логики реализации рабочей программы воспитания и формирование личностных результатов. Школой апробирована система оценки сформированности ценностных ориентаций, система поощрения социальной активности и успешности обучающихся. С сентября запущена и реализуется программа «Орлята России», запущены проекты воспитывающего обучения «Учебный день в театре, музее, библиотеке»

В основе реализации рабочей программы воспитания лежит событийно-ценностный подход, принципы и идеи эмоционального воспитания. «Лицом» школы является социально-ориентированная деятельность военно-патриотического и профориентационного характера. Опыт работы представлен на всероссийских научно-практических конференциях, форумах, краевом педсовете и окружных совещаниях, в Региональном атласе образовательных практик, всероссийском конкурсе «Воспитать человека», платформе АСИ Смарттека.

**Результат:**

Результативность и успешность работы площадки подтверждает участие в профессиональных конкурсах:

– Всероссийский конкурс социально активных технологий воспитания «Растим гражданина-2023» (финалисты), Москва, 2022 г.

Опыт работы представлен на всероссийских научно-практических конференциях, форумах, краевом педсовете и окружных совещаниях, в Региональном атласе образовательных практик, всероссийском конкурсе «Воспитать человека», платформе АСИ Смарттека.

**4. Участие в реализации федеральной Концепции профильных психолого-педагогических классов**

С сентября 2022 г открыт класс психолого-педагогической направленности с КГПУ им. В.П. Астафьева. В рамках Соглашения группа учащихся 9-11 классов в составе 20 чел. приступила к освоению дополнительной общеразвивающей программы на платформе moodle университета. 05 октября учащиеся прошли церемонию посвящения в педстажеры, став еще одним детским объединением школы. Педстажеры – игропедагоги и волонтеры событий муниципальных площадок школы, ключевых церемоний и мероприятий школы.

**Результат:** 100% учащихся обучаются на платформе, 4 уч-ся педкласса из числа 11 классников поступили по профилю. Учащиеся демонстрируют стабильный интерес к профессии.

**5. Реализация федерального программы «Орлята России» в статусе флагманской школы**

**Результат:**

1. Участие в окружном слете в г. Иркутск
2. Участие в августовском педагогическом совете
3. Обучение на курсах повышения квалификации в ВДЦ «Орленок»

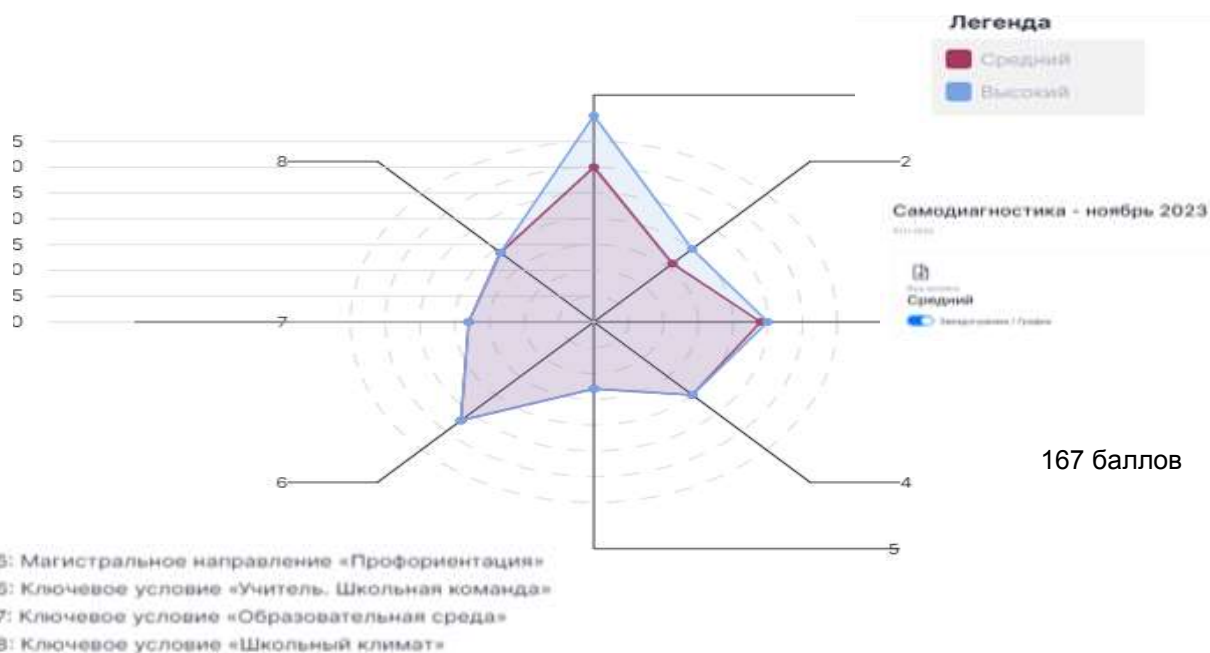
**6. Реализация программы наставничества**

Наставничество организовано для молодых и вновь прибывших педагогов на уровне педагога, заместителя директора и директора. Опыт работы представлен на Региональном форуме «ПРОнаставничество».

**Выводы по разделу:**

Система управления обеспечивает эффективное функционирование всех структурных подразделений. Структура школы соответствует требованиям, предъявляемым к организации общеобразовательных учреждений, Уставу школы. Структура управления школой позволяет включаться и реализовать федеральные, краевые, городские проекты, инициативы.

**2.3. Результаты самодиагностики по показателям проекта «Школа Минпросвещения»**





### РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 16 имени Героя Советского Союза И.А. Лапенкова» (далее – Школа) осуществляет свою деятельность в соответствии с [уставом](#) и [лицензией](#), выданной Министерством образования и науки Красноярского края на осуществление образовательной деятельности по основным (адаптированным) общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых.

В школе общее образование реализуется по уровням образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

#### 3.1. Реализация учебного плана

В целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, в соответствии с частью 65 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с 1 сентября 2023 года школа приступила к реализации федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО). Были разработаны и приняты основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям обновленных стандартов, а также определены направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Учебный план образовательной программы и календарный учебный график разработан в соответствии с федеральными планами и графиками, определяют перечень предметов, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, модулей, формы промежуточной и государственной итоговой аттестации, которые утверждаются директором школы.

#### *Уровень начального общего образования*

Согласно учебным планам, продолжительность учебного года на уровне начального общего образования составила 33 недели (1 класс), 34 недели (2-4 классы) при продолжительности учебной недели 5 дней.

Часы учебных планов части, формируемой участниками образовательных отношений в 1-4 классах, были распределены следующим образом:

- 1-3 классы: в целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Минпросвещения от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 МБОУ «Школа №16 имени Героя Советского Союза И.А. Лапенкова» реализует третий час физической активности за счет курса «Подвижные игры».

- 4 классы: за счет введения модульного курса ОРКСЭ, все часы учебного плана реализуются в обязательной части учебного плана.

- АООП для обучающихся с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями (вариант 1) (5-6 класс): «Русский язык» (1 час), «Подвижные игры» (1 час).

- АООП для обучающихся с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями (вариант 1) (7-9 класс): «Подвижные игры» (1 час).

- АООП для обучающихся с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями (вариант 2 (СИПР)) (4, 9 класс): коррекционные курсы «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Альтернативная коммуникация».

#### *Уровень основного общего образования*

Учебный план для 5-9 классов был разработан на 34 учебные недели при продолжительности учебной недели 5 дней.

Учебные часы учебного плана части, формируемой участниками образовательных отношений, используются следующим образом:

- 5-6 классы: МБОУ «Школа №16 имени Героя Советского Союза И.А. Лапенкова» реализует третий час физической культуры за счет программы «Футбол в школе» (5 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год; 6 класс – 1 час в течение одного полугодия (17 часов в год);

- 5 класс: курс «Математическая грамотность» (17 часов – 1 час в течение одного полугодия);

- 6-9 классы: «Русский родной язык» - 1 час в неделю в течение одного полугодия (17 часов в год);

- 6 класс: «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (34 часа в год);
- 7-8 класс: Курс «Финансовая грамотность» (17 часов – 1 час в течение одного полугодия);
- 7 класс: «Биология» (1 час);
- 8 класс: Курс «Искусственный интеллект» (17 часов – 1 час в течение одного полугодия) и курс «Черчение» (17 часов – 1 час в течение одного полугодия);
- 9 класс: «Вероятность и статистика» - 1 час в неделю, 34 часа в год, «Устное и письменное изложение» (17 часов – 1 час в течение второго полугодия).

#### *Уровень среднего общего образования*

Учебный план для 10-11 классов разработан на 34 учебные недели при продолжительности учебной недели 5 дней. На основе учебного плана учащимся 10 классов предложено три профиля: естественно-научный - с углубленным изучением химии и биологии, гуманитарный - с углубленным изучением обществознания и истории, социально-экономический – с углубленным изучением математики и обществознания. Для каждого профиля в части, формируемой участниками образовательных отношений, определен перечень курсов.

Обязательным компонентом учебного плана среднего общего образования в 10 классе является индивидуальный проект – 2 ч.

Учебный план 10 классов гуманитарного профиля введены предметы психолого-педагогического цикла («Педагогика», «Основы менеджмента», «Психология общения», «Креативное мышление»). Реализация предметов и Индивидуального проекта осуществляется модульным принципом.

В 11 классах реализуются 8 вариантов индивидуальных учебных планов.

Индивидуальный учебный план содержит 11 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой области, определенной ФГОС, и включает во все учебные планы общие для всех профилей (обязательные) 8 учебных предметов: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

В индивидуальных учебных планах учащихся 1-3 учебных предмета для изучения на углубленном уровне: математика - 6 часов, химия – 3 часа, биология – 3 часа, право – 2 часа, экономика – 2 часа, история – 4 часа.

Учебный предмет Астрономия включается в учебный план 11 класса в обязательную часть учебного плана.

### **3.2. Реализация плана внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Обучение и воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

На уровне начального общего образования в 2023 году реализовывались следующие курсы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Учение с увлечением», «Грамотный читатель», «История родного языка», Программа «Орлята России», «Мир профессий», «Подвижные игры», «Шахматы»;

на уровне основного общего образования - «Разговоры о важном», «Волшебный мир химии», «Игры разума», «Вероятность и статистика», «Черчение», «История Новейшего времени», «Музыкальный театр», «Стань волшебником», «Семья народов Красноярского края», «Виртуальный музей», «Умей вести за собой», «Жизненные навыки», «Ценности семейной жизни», «Россия – мои горизонты», «Памятные места моего края», «Культура России», «Профориентация», «Основы военной службы», «Финансовая грамотность», «Футбол в школе», «Футбол», «Шахматы», «ГТО»;

на уровне среднего общего образования - «Разговоры о важном», «Исследовательская деятельность», «Россия – мои горизонты», «Нравственные основы семейной жизни», «ГТО».

План внеурочной деятельности реализуется с привлечением различных ресурсов: деятельности классных руководителей, школьных программ дополнительного образования, программ ЦДТиР «Планета талантов», библиотек, музея, театра.

В рамках реализации плана внеурочной деятельности в школе в 2023 году проводятся «Учебный день в театре», в котором приняли участие 80% учащихся основной и старшей школы, «Учебный день в библиотеке» реализован совместно с Центральной городской библиотекой им. А.С. Пушкина и школьной библиотекой, охват – 88%.

На протяжении трех лет в школе проводятся метапредметные недели по основным направлениям функциональной грамотности: читательской, финансовой, естественно-научной, математической, здоровьесбережения. В рамках реализации метапредметных недель учителя осваивают современные технологии и форматы проведения мероприятий, такие как: Edutainment, Кейс, творческая мастерская, проектную. Используют современные внеурочные форматы: Батл, Ярмарка, Чемпионат, Квиз, Аукцион, Кейс-игра, Турнир, Квест. Педагоги проводят открытые уроки и занятия.

**Вывод:** учебные планы общего образования реализуются в полном объеме. По всем учебным предметам разработаны рабочие программы на основе примерных рабочих программ, представленных на сайте edsoo.ru. План внеурочной деятельности реализуется в единой логике, отвечая требованиям ФГОС, полном объеме.

### **3.3. Реализация рабочей программы воспитания**

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Работа в школе строилась в соответствии с укладом школы и реализацией 12 модулей рабочей программы воспитания.

#### *Модуль «Основные школьные*

#### *дела»*

Воспитательное пространство школы включает значимые традиционные дела, события, церемонии и ритуалы, составляющие основу эмоциональной жизнедеятельности школы и определяющие ее уникальность, символику, особые нормы этикета. На школьном уровне проведены: День здоровья, День рождения школы. День рождения Героя Советского Союза И.А. Лапенкова. День знаний, День учителя, Неделя здорового питания, Неделя безопасности, День Победы, Бал Героя, и иные события, приуроченные к знаменательным датам. Проведены торжественные ритуалы: Посвящение в первоклассники, пятиклассники, старшеклассники, Посвящение в физики, химики, Прощание с начальной школой, последний звонок, Выпускной балл, посвящение в юнармейцы, РДДМ, отрядные запевалы, церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Торжественные линейки по итогам четверти, Торжественное награждение призеров и победителей школьного этапа ВсОШ, Торжественная церемония вручения аттестатов, Торжественное обещание гражданина.

#### *Модуль «Внешкольные дела»*

Это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо школы и социального окружения в целом. Участие школьников в реализации модуля подразумевает проведение разовых акций и мероприятий, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Ученики школы приняли участие в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (Музей им. Д.С. Каргаполова, Библиотека им. А.С. Пушкина, Кванториум и т.д.); приняли участие в организации спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы, в том числе городского характера в рамках Флагманских программа Красноярского края, Доброфорума, Пост №1. Добровольцы из числа учеников школы на постоянной основе оказывают помощь приюту «Доброе сердце»

#### *Модуль «Организация предметно-пространственной среды»*

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. В 2023 году школа обновила интерьеры школьных ряда помещений. Школа подготовила воспитательные пространства в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения, открыт Центр детских инициатив, именная аудитория К.Д. Ушинского и пространство «Герои и наставники», «Учись для жизни», «Государственные символы РФ»

#### *Модуль «Взаимодействие с родителями»*

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием

позиций семьи и школы в данном вопросе. Школа провела цикл выступлений специалистов по направлениям, половое воспитание – медицинский работник КГБУЗ «Красноярский краевой центр охраны материнства и детства №2», совершение преступления правонарушения», Дорожно-транспортный травматизм – инспектор ПДН МО МВД России «Ачинский», профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма, ПАВ - КГБУЗ «Красноярский краевой наркологический диспансер №1», семейное воспитание – педагог-психолог школы. Каждую учебную четверть организуются детско-родительские турниры и спортивные игры на всех уровнях образования. Проведены общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, консультации выходного дня. Совет родителей и Управляющий совет школы, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

Реализуется программа «Работа с родителями»: проводятся семейные разговоры о важном и совместная реализация профминимума с родителями, носителями профессий, профессиональные пробы с родителями в рамках проекта «Билет в будущее», реализация программы «Орлята России».

#### *Модуль «Самоуправление»*

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление. В школе организован Совет обучающихся в который входит 46 учеников школы, в каждом классе имеется Совет класса. Представители Совета обучающихся входят в управляющий Совет школы.

#### *Вариативный модуль «Детские общественные объединения»*

На территории школы функционирует школьный спортивный клуб «Олимп», руководителем которого является учитель физической культуры Фомина П.А.

Основной целью работы клуба является – широкое привлечение к регулярным занятиям учащихся, родителей и педагогических работников физкультурой и спортом, формирование здорового образа жизни, организация активного отдыха, повышения уровня физического развития, достижение учащимися спортивных результатов в избранном виде спорта.

Для достижения поставленной цели учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования спортивно-оздоровительного направления уделяют особое внимание:

- созданию благоприятных условий для проведения круглогодичных занятий, формированию потребности к занятиям физической культуре и избранному виду спорта;
- постоянному совершенствованию технической и тактической подготовки занимающихся на основе их высокой общей и целенаправленной специальной физической подготовки;
- организации систематической воспитательной работы в секциях и кружках;
- привитию занимающимся навыков спортивной этики, дисциплины, ответственности перед своей командой, коллективом;
- систематическому проведению спортивных соревнований и активному участию в школьных, городских, краевых соревнованиях;
- активному участию в пропаганде занятий физической культурой и спортом среди сверстников, населения города;
- продолжить внедрение Всероссийский физкультурно-спортивного комплекс «Готов к труду и обороне».

Общая численность воспитанников 157 человек.

В настоящее время состав педагогических работников насчитывает 4 человека.

Педагоги дополнительного образования – Лучинкина Т.Н., Воронцов А.Я., Фомина П.А., Арапова Т.С.

Приоритетными задачами клуба остаются организация и проведение спортивно-массовых мероприятий, общественно – значимых акций и соревнований разного уровня.

В клубе ведется работа по организации каникулярной занятости детей.

Среди форм деятельности: спортивные соревнования по видам спорта, физкультурно–массовые мероприятия: спортивный праздник «Веселые старты». Педагоги являются активными участниками ШСК. В течение учебного года было продолжено продуктивное сотрудничество с учреждениями спорта:

- ДЮСШ «ЦИВС»,

Воспитанники клуба принимают активное участие во Всероссийских и краевых акциях:

- «Спорт - альтернатива пагубным привычкам»;
- «Кросс Нации»;

- «Всероссийская Олимпиада школьников по физической культуре».
- «Школьная спортивная лига»;
- «Президентские состязания»;
- «Готов к труду и обороне».

В рамках реализации рабочей программы воспитания нашей школе сложилась комплексная система патриотического воспитания детей, которая включает различные направления для формирования у ребят чувства патриотизма. В систему патриотического воспитания включен весь педагогический состав школы. На уровне начального общего образования реализуется программа развития активности учеников начальных классов «Орлята России», в рамках дополнительного образования реализуется программа «Школьный отряд запевал». В системе патриотического воспитания используются такие формы работы, как выставки, конкурсы встречи с ветеранами войны и труда, походы, беседы. Первые уроки в День знаний посвящены Родине, героическим страницам её истории, культуре. Главной целью этих уроков является раскрытие учащимся смысла понятия «Любовь к Родине», воспитание у юных граждан чувств уважения и любви к Отечеству, малой Родине. Неотъемлемый элемент патриотического воспитания – подготовка учащейся молодёжи к службе в армии. Определённую психологическую подготовку и знание основ военного дела ребята проходят на уроках ОБЖ, так же практическая учёба проходит на ежегодных учебных сборах.

В школе функционирует военно-патриотический клуб «Ястреб», клуб прошел регистрацию в Ассоциации военно-патриотических клубов Агентства молодежной политики и реализации программ развития Красноярского края. Целью клуба является военно-патриотическое и гражданско-патриотическое воспитание учащихся, популяризация военной службы и профессии офицера.

В период с января 2023 года по настоящее время воспитанники клуба, ученики школы принимали участие в школьных, муниципальных и краевых мероприятиях военно-патриотической и гражданско-патриотической направленности. Достижения учащихся размещены:

Сайт школы: <https://shkola-geroya.gosuslugi.ru/>

Страница клуба в ВК: <https://vk.com/public188531419>

С 2020 года в школе функционирует школьный юнармейский отряд имени Героя Советского Союза И.А. Лапенкова.

В 2023 году учащиеся нашей школы приняли активное участие в мероприятиях патриотического характера, практически все мероприятия вышеуказанной направленности были разработаны нашей школой и проходили на нашей территории. По сравнению с прошлым годом рост участия в мероприятиях патриотического характера составил 5 процентов. Воспитанники клуба и юнармейского отряда в течение года выиграли и реализовали 3 проекта инфраструктурного проекта «Территории Красноярский край», повторно стали победителями краевого специального проекта ВПК «Ястреб», данный проект был выдвинут организаторами на зональный, а затем на краевой уровень. Провели муниципальный турнир «Юный снайпер», отборочный региональный турнир «Сила Сибири». Юнармеец школы Костина Екатерина стала номинантами премии Главы города Ачинска по направлению «За активное участие в работе молодежных объединений», обладателем медали «Юнармейская доблесть 3-й степени». За 2023 год в ряды Юнармейцев школы было посвящено 27 учеников возрастной группы 12-17 лет.

Медиацентр «Школьник»

В задачи медиацентра в рамках реализации рабочей программы воспитания входит:

- создание в школе центра занятости детей во внеурочное время, центра поддержки и развития одарённых детей, подготовки нового поколения к жизни в современных информационных условиях - школьного медиацентра, а также создание единой школьной коллекции информационных ресурсов;

- оказание помощи учащимся в поиске, подготовке проектов и работ с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- сбор, накопление, обработка, систематизация информации и доведение ее до пользователя;

- выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;

- на базе медиацентра активизация работы школьного пресс-центра (выпуск школьной газеты, работа школьного видеочастотного центра и студии записи), получение учащимися начальных профессиональных навыков;

- обеспечение информационной открытости школы.

В 2023 году активистами школьного медиацентра было снято и опубликовано более 15 видеороликов о жизни школы. Принято участие во Всероссийском конкурсе короткометражных фильмов, по итогам конкурса материал медиацентра занял 2 место.

Школьный отряд «Волонтёры»

Отряд создан с целью формирования ценностей, направленных на оказание социальной помощи.

В своей работе школьный отряд «Волонтеры» руководствуется следующими принципами:

- *Добровольность* – никто не может быть принужден действовать в качестве добровольца, добровольцы действуют только по доброй воле.

- *Безвозмездность* – труд добровольцев не оплачивается, добровольцы оказывают безвозмездную помощь и осуществляют безвозмездную работу.

- *Ответственность* – добровольцы, взявшие на себя ту или иную работу – принимают на себя личную ответственность за ее качественное выполнение и доведение до конца.

- *Уважение* – добровольцы уважают достоинство, особенности и культуру всех людей.

- *Равенство* – добровольцы признают равные возможности участия каждого в коллективной деятельности.

- *Самосовершенствование* – добровольцы признают, что добровольческая деятельность способствует их личному совершенствованию, приобретению новых знаний и навыков, проявлению способностей и возможностей, самореализации.

- *Нравственность* – следуя в своей деятельности морально-этическим нормам, добровольцы, личным примером содействуют формированию и распространению в обществе духовно-нравственных и гуманистических ценностей.

За 2023 год отряд принял участие более чем в 20 волонтерских акциях, таких как «Сдай макулатуру, спаси дерево», «Доброе сердце», «Журавли», «Добрые перемены», «Узелки добра» и т.д.

Школьный отряд «Орлята России»

Основной целью работы с детьми в школьном отряде «Орлята России» является формирование социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе нравственно-этических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание у школьников любви к своему отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности. За 2023 год успешно пройдены трэки: «Эколог, Лидер, Мастер, Доброволец, Эрудит, Спортсмен», в Орлят посвящено более 300 учащихся.

Отряд школьных запевал

Школьный отряд запевал создан для личностного и музыкально-творческого развития детей через исполнение военно-патриотических песен.

Воспитательный аспект реализуется через музыкальные занятия, на которых происходит эмоционально-чувственное переживание произведений музыкального искусства. Реализуются различные виды деятельности: слушание музыки, сольное или строевое исполнение, знакомство с творчеством отечественных композиторов через музыкальный материал патриотической направленности, вызывают чувства и переживания, которые являются основой приобретения таких качеств как благородство, ответственность, долг, порядочность, уважение к старшим, любовь к матери, к Родине, родному Отечеству.

Воспитанники школьных запевал неоднократно принимали участие в различных конкурсах патриотической направленности, являются призерами муниципального конкурса вокальных и хоровых коллективов, фестиваля короткометражных фильмов.

Еще одним центром активности является группа психолого-педагогической направленности или педстажеры школы героя.

В рамках дополнительного образования школе действует 22 кружка и секции, а именно:

– техническое направление - «Роботория», «Анимация онлайн», «Арт-моделирование»;

– физкультурно-спортивное направление - «Защитники Отечества», «Льжи», «Дзюдо», «Равнение на флаг», «Мини-футбол», «Волейбол», «Подготовка к сдаче норм ГТО», «Баскетбол», «Волейбол», «Мини-футбол»;

– художественное направление - «Серебряный голосок»; Изостудия, «Красота своими руками», «Школьный отряд запевал»;

– туристско-краеведческое направление - «Берегиня»; «Краеведение», «Я люблю свой край»;

– социально-педагогическое направление - «SKILLS FOR THE FUTURE», Videоклуб «Школьник», «Школа классных старост», «Информационная культура и безопасность», «Школа классных старост», «Юный инспектор дорожного движения», «Профессия - оператор», «Аддитивные технологии», «Будь активен с РДДМ», «Профессия – оператор».

Занятия по дополнительному образованию посещают 600 учеников нашей школы, 49,26% от общего количества обучающихся.

Социальными партнерами школы являются учреждения культуры, спорта, здравоохранения, КРОО «Пограничник», КРОО «Союз Енисея казаков», ММЦ «Сибирь», Отдел молодежной политики администрации города Ачинска, средства массовой информации, краеведческий музей.

Прежде всего, партнерство направлено на взаимодействие в рамках воспитательной работы. В качестве примеров взаимодействия можно назвать организацию и проведение городских патриотических, физкультурно-спортивных мероприятий на базе школы, краевые проектные работы «Территория Красноярский край», реализация флагаманских программ молодежной политики Красноярского края.

*Внешняя оценка в рамках реализации модуля «Социальное партнерство»*

Для организации качественной работы по воспитанию заключены Соглашения о сотрудничестве с МЦ «Сибирь», КРОО «Пограничник», Красноярским Домом офицеров, отделом молодежной политики администрации города Ачинска.

Качество работы педагогического коллектива отмечены грамотами и благодарственными письмами, и общественными медалями: за военно-патриотическую работы (О.М. Гуркова, Н.Ю. Чернова, С.З. Цит)

*Нагрудные знаки учащимся*

Медаль «Юнармейская доблесть 3-й степени» - Костина Екатерина.

Знак отличник пограничной службы 2-й степени – Худоногова Владислава.

**Вывод:** Проанализировав показатель модели «Школы Минпросвещения России» по направлению «Воспитание», выявлены дефициты по критериям:

- «Реализация модуля «Взаимодействие с родителями» рабочей программы воспитания школы;
- «Реализация модуля «Классное руководство» в части организации мероприятий на уровне класса»;
- «Реализация модуля «Урочная деятельность» в части использования воспитательных возможностей содержания учебного предмета»;
- «Разработанность положения о доске почета школы».

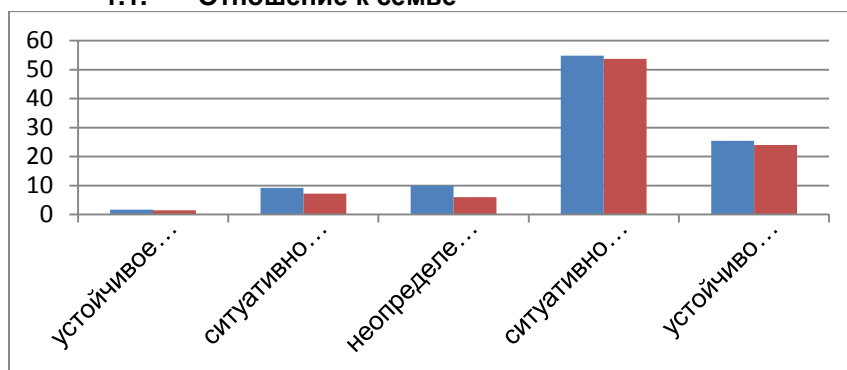
**3.4. Оценка качества образования**

В Школе осуществляется мониторинг образовательной деятельности, в том числе личностных результатов, к одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества образования по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся и установлению причин возникающих проблем.

**Личностные результаты обучающихся школы**

**1. Ценностные результаты**

**1.1. Отношение к семье**

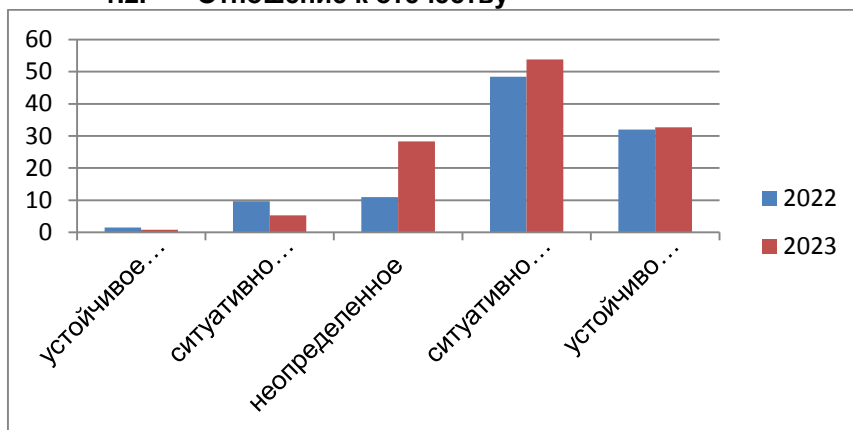


Устойчиво негативное отношение к семье - 8,7% семья не представляет никакой ценности для учащихся, относятся к семье потребительское.

6% никак не отреагировали на вопросы данного блока, них семье нечто нейтральное.



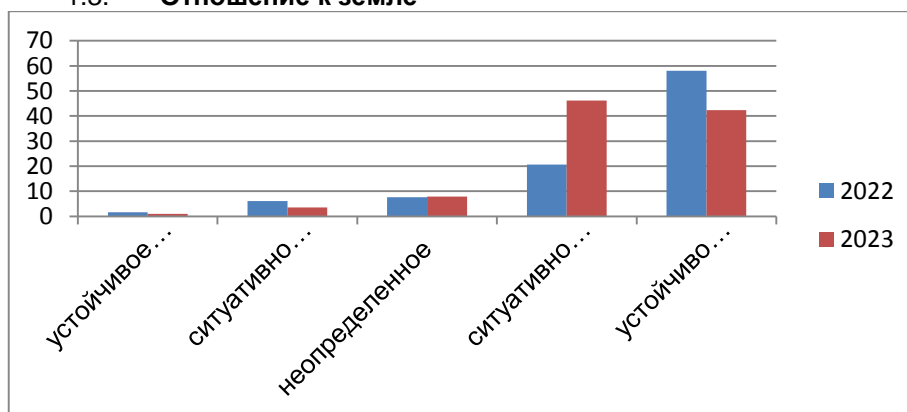
### 1.2. Отношение к отечеству



Уровень устойчивого негативного и ситуационно негативного отношения к отечеству снизился на 3%, 5,5% респондентов считают, что во всех неудачах виновата страна и им все равно как страна будет развиваться.

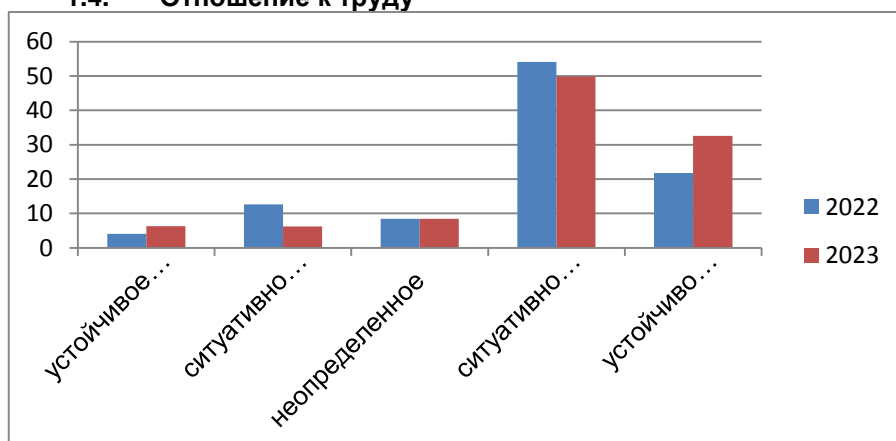
Уровень нейтрального отношения к отечеству увеличился с 11% до 28%. (9,10 классы)

### 1.3. Отношение к земле



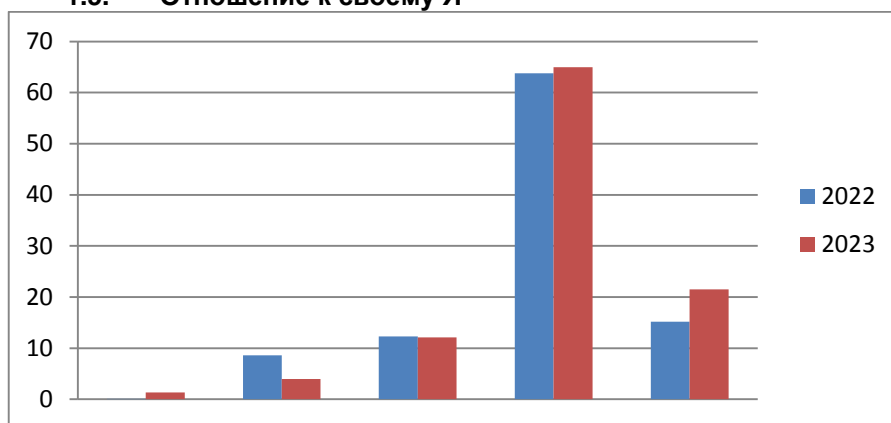
4% считают, что природой нужно только пользоваться, не задумываются о том, когда совершают деструктивные поступки с природой и окружающим миром.

### 1.4. Отношение к труду



Устойчиво негативное отношение и ситуационно негативное к труду увеличилось на 2% с 4,2% в п.г. до 6,3% в т.г.

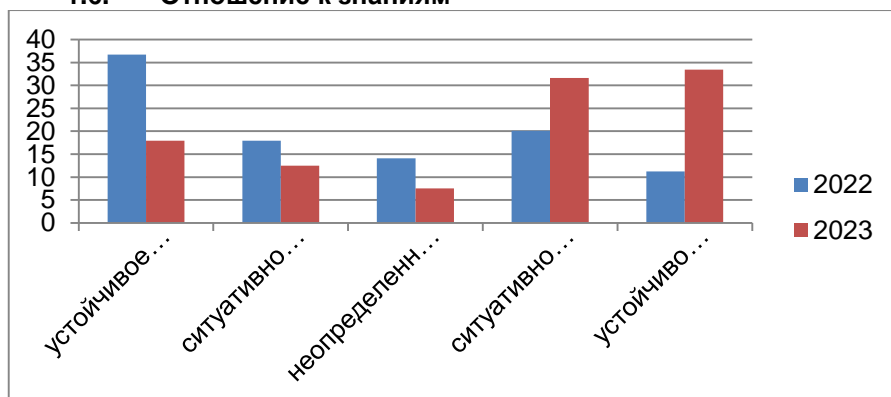
### 1.5. Отношение к своему Я



Низкий уровень самооценки выявлен у 1,5 % респондентов, что на 1 % больше чем в (0,1%) п.г. данный рост свидетельствует о неблагополучии в развитии личности ребенка о его негативном отношении к своему здоровью и здоровью окружающих.

Школьники с такой самооценкой составляют с точки зрения личностного развития «группу риска», заслуживают пристального внимания со стороны классного руководителя и школьного психолога. Если рассматривать данный индикатор среди учащихся всей школы, то наиболее выраженный уровень низкой самооценки у ряда учеников среди 5-6-х классов.

### 1.6. Отношение к знаниям



#### Отношение к знаниям

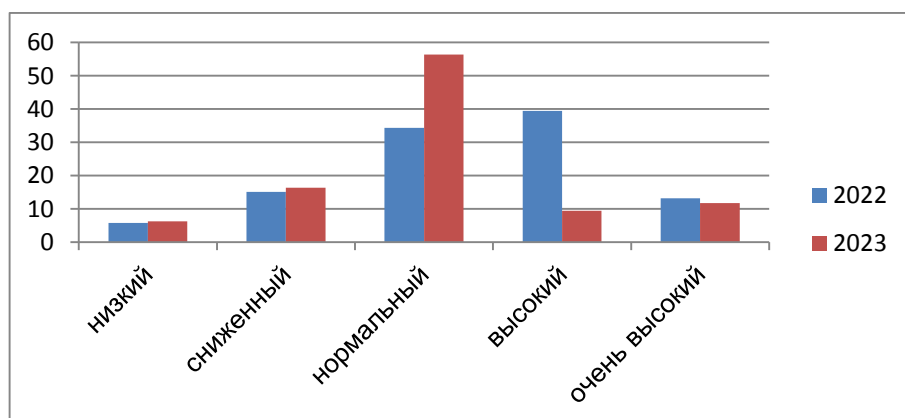
17,9% показали отсутствие потребности в знаниях против 36,7% в п.г. 12,5 % считают, что им знания нужны только те которые им интересны, против 17,9% в п.г.

7,5% считают, что знания им нужны, но они им не пригодятся, против 14,1% в п.г.

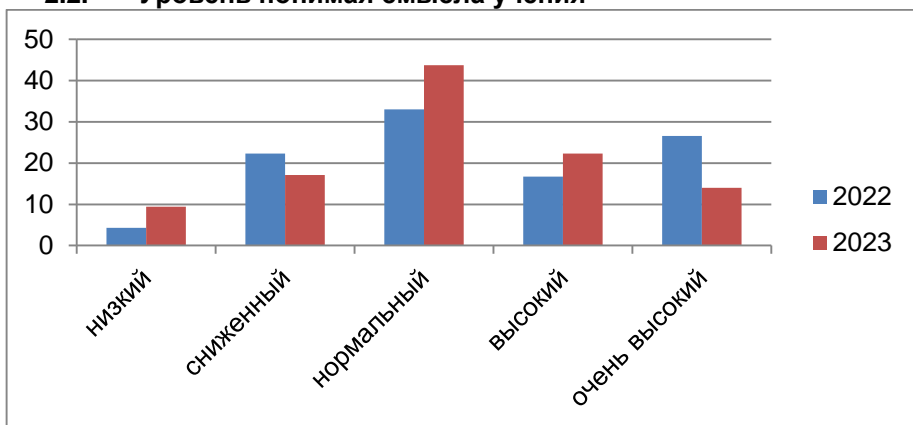
33,4% стремятся получить знания против 11,2 % в п.г.

## 2. Мотивация

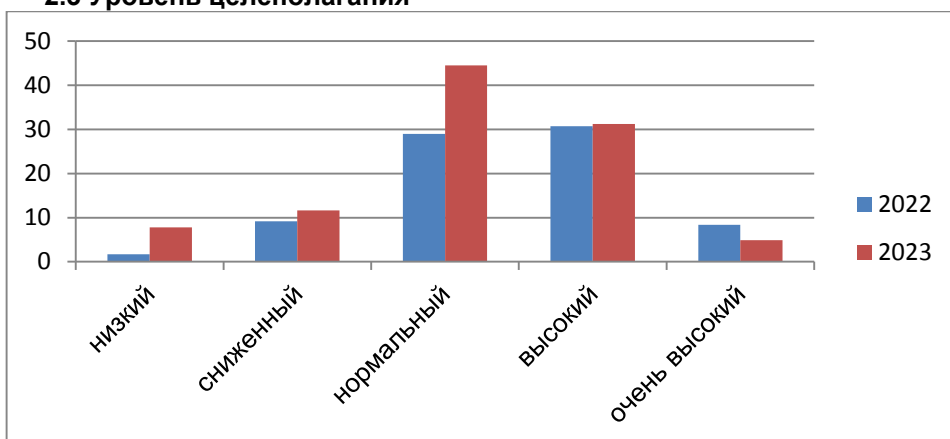
### 2.1. Уровень мотивации



## 2.2. Уровень понимания смысла учения



## 2.3 Уровень целеполагания

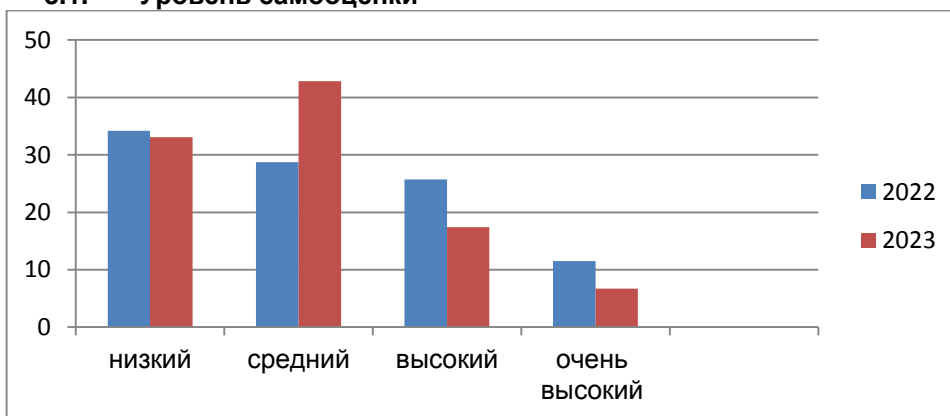


Снижение мотивации на 6% с 1,7% в п.г. до 7,8% в т.г.

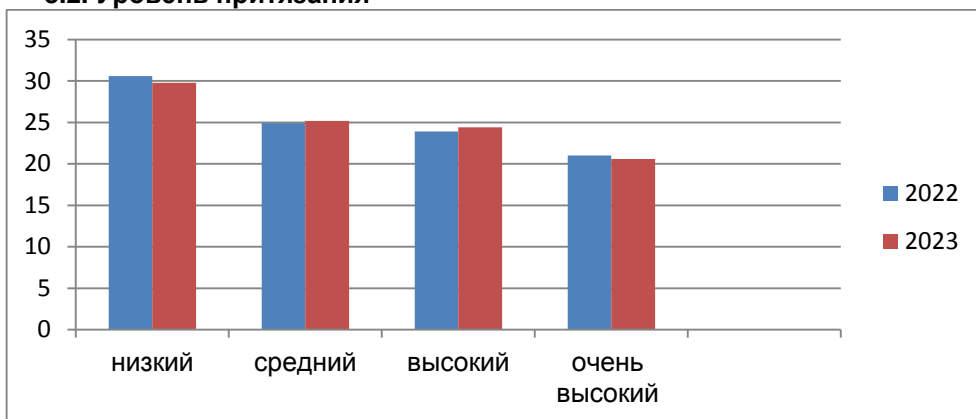
Если рассматривать по видам мотивов, то на первом месте стоит оценочный мотив 43% на втором месте учебный мотив 41,9% и только потом позиционный и игровой примерно по 7%.

## 3. Самооценка

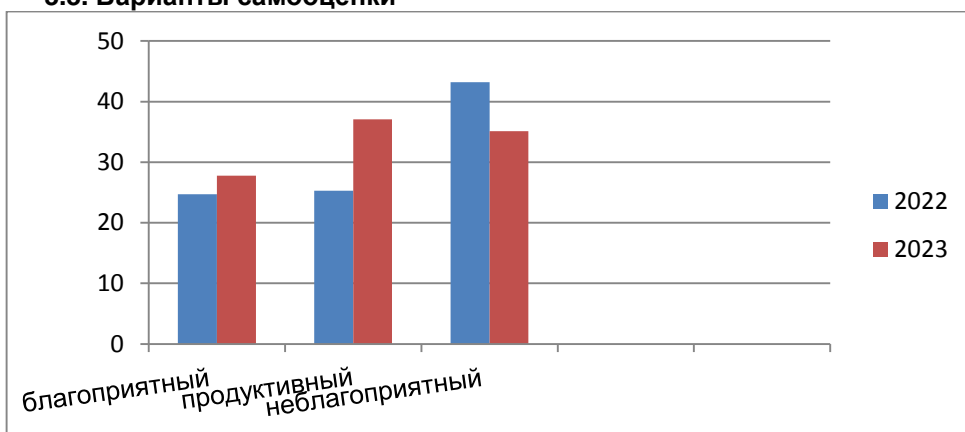
### 3.1. Уровень самооценки



### 3.2. Уровень притязания



### 3.3. Варианты самооценки



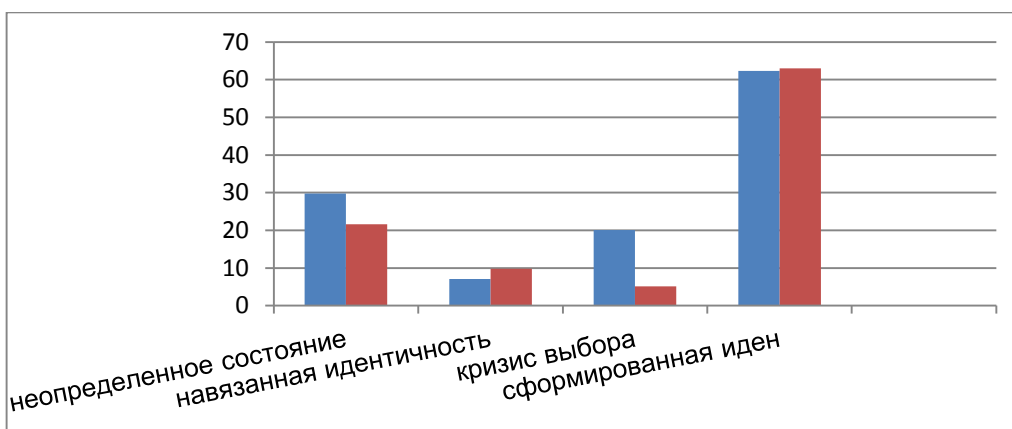
Более чем в 35% классов очень низкий уровень самооценки, неуверенность в себе, защитная реакция к любой форме обучения, не прилагают никаких усилий для повышения своей самооценки.

58% средний и высокий уровень, что говорит о адекватной самооценке.

7% очень высокий уровень, что говорит о неумении правильно оценивать результаты своей деятельности, нечувствительность к своим ошибкам.

Варианты самооценки в 60% благополучные, дети ставят перед собой те цели, которые могут достичь, 40% неблагоприятные, учащиеся удовлетворяют их «средний» уровень, они не ждут от себя никаких «взлетов», никаких изменений и даже не хотят их.

## 4. Профорентация



Неопределенное состояние 21,6%

Навязанная идентичность 9,8%

Кризис выбора 5,1%

Сформированная идентичность 63%

Результаты мониторинга и исследования личностных результатов:

#### **Ценностные ориентации**

85% для этих детей семья действительно представляет ценность.

Отношение к семье остается на уровне прошлого года. Необходимо пересмотреть работу с родителями начиная с уровня классного руководителя.

87% (82%) хотят жить в нашей стране, гордятся достижениями страны, переживают за Родину

87% (85%) развито устойчивое экологическое воспитание

Более 90% учащихся считают, что труд полезен и вовлекать учащихся в трудовую деятельность необходимо как можно раньше.

Более 80% (уровень прошлого года) учеников понимают, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивирует его и связывает с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Они способны противостоять попыткам вовлечь их в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постараются не допустить этого в отношении других.

#### **Мотивация**

По параллелям мотивация снижается начиная с 5-го класса, одна из причин низкой мотивации к учебе учеников пятых классов это отсутствие влияния родителей.

Уровень мотивации в среднем по школе показывает нормальные и высокие результаты.

Основная часть детей понимает значимость учения, они хотят добиться своей цели в обучении.

#### **Самооценка**

Степень самооценки на среднем и высоком уровне, который свидетельствует об оптимистическом представлении о своих возможностях, что является важным фактором личностного развития.

#### **Профориентация**

Снижен процент неопределенного состояния учащихся на - 8,2%

Повышен процент навязанной идентичности на + 2,7%, данный факт обусловлен тем, что в тестировании приняли участие 6 классы, дети данной возрастной категории не принимали участие в тестировании в прошлом году и основной процент навязанной идентичности приходится на 6-ые классы.

Необходимо пересмотреть формы проведения профориентационной работы в 6-х классах.

#### **Вывод:**

Уровень достигнутых обучающимися личностных результатов преимущественно средний по всех исследованных классах. В среднем по школе самыми устойчивыми показателями являются:

- ценностные ориентации: отношение к семье, отечеству, земле, труду;

- профориентация.

Однако практически в каждой параллели выявлены обучающиеся с превышающими, так и с недостаточным в сравнении с нормой уровнем личностных результатов.

Положительные показатели выявлены в параллелях 7,9,10,11 классов.

Менее положительные результаты в параллелях 5, 6, 8 классов.

У обучающихся 5-х классов: ценностные ориентации, мотивация.

У обучающихся 6-х классов: ценностные ориентации, мотивация, профориентация.

У обучающихся 8-х классов: мотивация, самооценка.

Необходимо внести корректировку в рабочую программу воспитания школы.

Мониторинг уровня качества образования:

#### **ВНУТРЕННИЙ**

- стартовые (входные) контрольные работы, цель которых – определить степень устойчивости знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

Таблица 1. «Результаты входных контрольных работ»

<b>Класс</b>	<b>Предмет</b>	<b>Качество</b>	<b>Успеваемость</b>
2-4 класс	Математика	32%	81%
	Русский язык	31%	71%

- текущий и тематический контроль, целью которых является отслеживание динамики обученности школьников, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости.

Таблица 2. «Успеваемость по параллелям на 29.12.2023»

№	Класс	Движение				Категория						Показатели	
		На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	агестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %
1	1	131	1	5	127	127	0	0	0	0	0	100,00	0,00
2	2	124	3	3	124	115	0	0	0	0	9	92,74	0,00
3	3	136	1	1	136	0	7	59	66	2	1	97,06	48,53
4	4	128	1	4	125	1	8	50	65	0	1	99,20	46,77
5	<b>Итого 1-4</b>	<b>519</b>	<b>6</b>	<b>13</b>	<b>512</b>	<b>243</b>	<b>15</b>	<b>109</b>	<b>131</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>97,27</b>	<b>46,10</b>
6	5	140	3	4	139	0	4	44	91	0	0	100,00	34,53
7	6	118	2	2	118	0	6	39	72	0	1	99,15	38,14
8	7	123	0	0	123	0	2	36	84	1	0	99,19	30,89
9	8	111	3	0	114	0	3	32	76	2	1	97,37	30,70
10	9	108	0	0	108	1	2	30	69	1	5	94,44	29,91
11	<b>Итого 5-9</b>	<b>600</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>602</b>	<b>1</b>	<b>17</b>	<b>181</b>	<b>392</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>98,17</b>	<b>32,95</b>
12	10	53	2	5	50	0	2	14	34	0	0	100,00	32,00
13	11	46	0	0	46	0	4	13	29	0	0	100,00	36,96
14	<b>Итого 10-11</b>	<b>99</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>96</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>27</b>	<b>63</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100,00</b>	<b>34,38</b>
	<b>ИТОГО по ОО</b>	<b>1218</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>1210</b>	<b>244</b>	<b>38</b>	<b>317</b>	<b>586</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>97,93</b>	<b>36,75</b>

Школьные педагогические обучающие сообщества вырабатывают единую систему оценивания по предметам, исключая различия в понимании образовательных результатов у учителей-предметников.

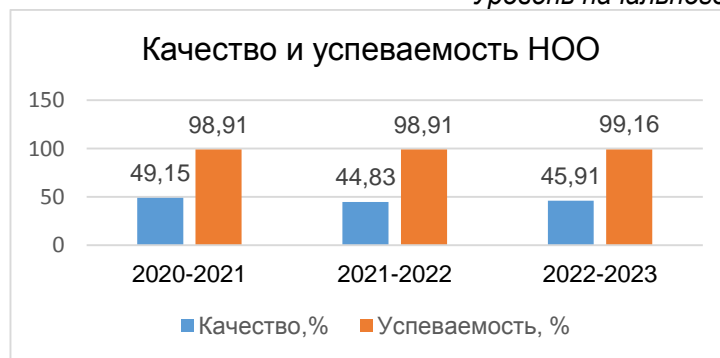
Регулярный мониторинг достижения планируемых результатов, посещение уроков, анализ ведения школьной документации вскрывает «болевые точки» и позволяет своевременно корректировать работу педагогического коллектива.

Таблица 3. «Динамика за три года»

Учебный год	Численность учащихся	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы			Итого			
		Качество, %	Успеваемость, %	Численность учащихся	Качество, %	Успеваемость, %	Численность учащихся	Качество, %	Успеваемость, %	Численность учащихся	Качество, %	Успеваемость, %
2020-2021	562	60,09	97,86	532	41,43	99,81	99	43,43	100	1193	49,15	98,91
2021-2022	542	55,9	98,7	548	36,20	99,09	97	46,94	98,98	1188	44,83	98,91
2022-2023	532	57,69	98,5	561	37,68	99,64	100	43	100	1193	45,91	99,16

В 2022-2023 году наблюдается небольшой рост качества обучения и успеваемости (в пределах 3%) на всех уровнях образования.

Уровень начального общего образования



Качество, в сравнении с 2021-2022 учебным годом повысилось на 1,48%, успеваемость стабильна.



*Внешние оценочные процедуры*

К внешним оценочным процедурам относятся:

- краевые диагностические работы, целью которых является оценка уровня овладения обучающимися метапредметными умениями, связанными с чтением и пониманием текста;
- всероссийские проверочные работы.

**Краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 4 классе**

2 марта 2023 года выпускники начальной школы выполняли краевую диагностическую работу на определение уровня сформированности читательской грамотности (ЧГ). В процедуре участвовало 134 выпускника, что составило 90% от общего числа обучающихся 4 классов, в том числе обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) с согласия родителей.

Таблица 4. «Результаты КДР4 ЧГ»

Результаты КДР4 ЧГ за 2022-2023 учебный год (среднее значение по региону – 56)											
Класс	Всего учащихся	Выполнили работу	ОВЗ	Уровни (%)				Общий балл%	Успешность выполнения (%)		
				Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный		1. Общее понимание и ориентация в тексте)	2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста)	3. Использование информации из текста для различных целей)
4 «А»	27	27	0	0	7,41 (2)	48,15	44,44	62	72,59	61,11	66,67
4 «Б»	23	20	1	0	0	50	50	67	69	75,83	57,5
4 «В»	27	25	0	0	4 (1)	44	52	65	74,4	67,67	62
4 «Г»	23	21	0	0	4,76 (1)	47,62	47,62	66	72,38	67,06	72,62
4 «Д»	24	16	2	6,25 (1)	6,25 (1)	62,5	25	61	60	60,94	68,75
4 «Е»	25	21	1	0	14,29 (3)	71,43	14,29	55	59,05	57,94	42,86
<b>Итого</b>	<b>149</b>	<b>130</b>	<b>4</b>	<b>1,04</b>	<b>6,12</b>	<b>53,95</b>	<b>38,8</b>	<b>62,66</b>	<b>67,9</b>	<b>65,01</b>	<b>61,73</b>
<b>Результаты 2022 года</b>	<b>126</b>	<b>116</b>	<b>4</b>	<b>8,1</b>	<b>21,7</b>	<b>52,76</b>	<b>17,63</b>	<b>55,6 (по региону 55)</b>	<b>70,1</b>	<b>45,11</b>	<b>36,2</b>

В целом обучающиеся шести классов справились с работой хорошо. Общий балл по школе составляет 62,66, что на 6,66% выше, чем показатель по региону (56). На базовом уровне справилось 54% обучающихся, выше краевого показателя на 4%. На повышенном уровне справилось 38,8%. Пониженный уровень продемонстрировало 8 обучающихся (6,12%) (по краю –

18,27%). Недостаточный уровень у одного обучающегося 4 «Д» класса. Все обучающиеся с ТНР справились с работой на базовом уровне.

Наиболее успешно четвероклассники справляются с заданиями, проверяющими первую группу читательских умений (общее понимание, ориентация в тексте). Более половины учеников набрали за задания этой группы 70% или более от максимально возможного балла.

Самой сложной остается 3-я группа умений, требующая переноса знаний, полученных из текста или из школьного курса, на другие ситуации. В 2023 году ученики справились с заданиями 3-ей группы на 61%.

По 2-й группе умений (глубокое и детальное понимание содержания и формы текста), ученики показали 65% выполнения.

Результаты КДР4 2023 года говорят о том, что более 93% выпускников начальной школы (преодолевшие границу базового уровня) читают достаточно хорошо, чтобы работать с учебными текстами по разным предметам в основной школе. Из них 38,8% (достигшие повышенного уровня) освоили все основные читательские умения и способны учиться на основе текстов самостоятельно.

6,12% (8 человек) демонстрируют минимальный (пониженный) уровень читательской грамотности, справляясь с отдельными заданиями.

1% (недостаточный уровень) понимать текст, по сути, не сможет. Чтение не сформировалось как ресурс для обучения в основной школе. Если в основной школе данному ребенку, а также детям с пониженным уровнем, не оказать помощь в становлении чтения, в том числе со стороны узких специалистов, не соизмерять учебные задачи с их возможностями, они, скорее всего, начнут быстро отставать от сверстников и выпасть из учебного процесса.

Если сравнивать результаты 2023 года с результатами 2022 года, то по всем показателям (общий балл, количество обучающихся, справившихся на повышенном уровне, справившихся на базовом уровне, справившихся с заданиями 2 и 3 группы) обучающиеся показали более высокие результаты. А количество учащихся, продемонстрировавших пониженный и недостаточный уровень существенно снизилось (на 15% и 7% соответственно).

#### **Краевая диагностическая работа Групповой проект в 4 классе**

15 февраля 2023 года обучающиеся 4 классов выполняли конструкторский проект «Школьный двор». Основной акцент сделан на владение навыками конструкторской деятельности, полученными в курсе технологии и в личном опыте. Группы рисовали плакаты, делали компьютерные презентации или макеты из бумаги, пластилина, конструктора и т.п

Таблица 5. «Результаты КДР4 ГП»

Класс	Количество обучающихся, принявших участие	Весь проект (общий балл)	Регулятивные действия	Коммуникативные действия	Достигли базового уровня (включая повышенный)	Повышенный
4 «А»	25	79,33%	74,80%	85,00%	96,00%	40,00%
4 «Б»	22	69,95%	55,00%	88,64%	100,00%	0
4 «В»	23	79,47%	78,26%	80,98%	100,00%	56,52%
4 «Г»	24	79,63%	73,33%	87,50%	95,83%	66,67%
4 «Д»	22	65,28%	64,00%	66,88%	95,00%	25,00%
4 «Е»	24	76,39%	71,67%	82,29%	95,83%	41,67%
<b>Ср.значение по школе</b>	<b>140</b>	<b>75%</b>	<b>69,51%</b>	<b>81,9%</b>	<b>97,11%</b>	<b>38,31%</b>
<b>Ср.значение по краю</b>	<b>34,1 тыс.</b>	<b>76,52%</b>	<b>71,37%</b>	<b>82,97%</b>	<b>96,19%</b>	<b>46,29%</b>

4 выпускника начальной школы показали результат – «ниже базового». Эти ученики находятся в позиции «ведомых», но при этом достаточно хорошо слышат других и выполняют взятые на себя функции. Они никак не участвуют в уточнении замысла проекта, планировании и контроле.

В ходе групповой работы над заданием проектного типа оценивалось по 4 умения в каждой из двух групп. Регулятивные умения: участие в уточнении замысла проекта (целеполагание); участие в планировании; распределение функций и их выполнение при работе в группе; контроль своих действий и действий партнеров. Коммуникативные умения: участие в представлении результатов проекта; активность и/или инициативность; ориентация на партнера и согласованность позиций; работа в команде.



Более высокие результаты были продемонстрированы по коммуникативным умениям – средний процент сформированности составил 81,9% (на 1% меньше показателя по краю). По регулятивным умениям этот показатель равен 69,51% (на 2% ниже показателя по краю).

Базового уровня сформированности регулятивных и коммуникативных умений достигли 97,11% четвероклассников нашей школы, что на 1% выше показателей по краю.

Для достижения более высоких показателей педагогам необходимо освоить технологию групповой работы в классе. Регулярное использование на уроках групповой работы позволит решить те трудности, которые возникают при организации группового проекта. Необходимо учитывать индивидуальные особенности учеников.

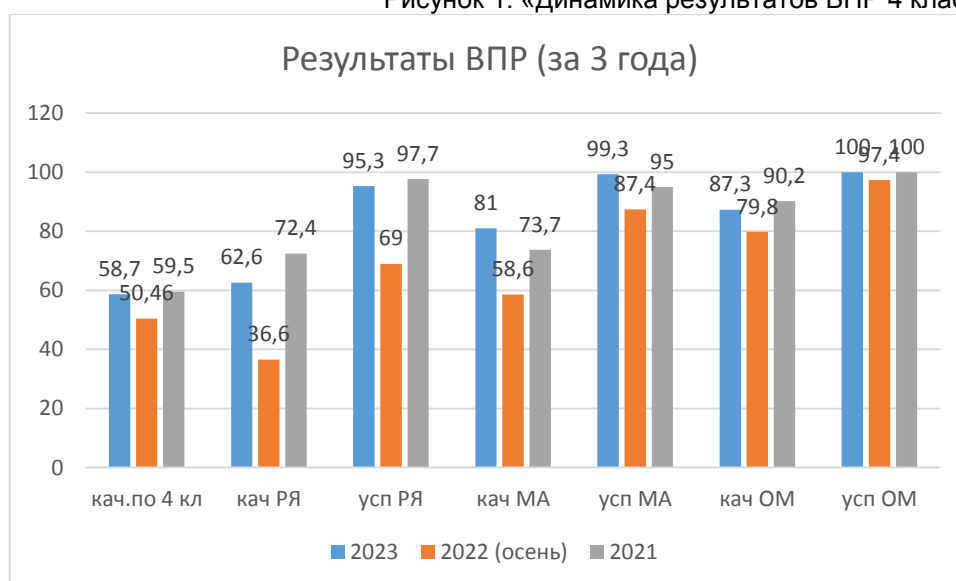
#### **Всероссийские проверочные работы в 4-8-ых классах**

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного образования, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в апреле-мае проводились всероссийские проверочные работы (ВПР).

Таблица 6. «Результаты ВПР 4 классов»

Класс	качество по классу, % (4 класс)	русский язык		математика		окруж.мир	
		кач.%	усп.%	кач.%	усп.%	кач.%	усп.%
4 «А»	59,26	65	100	96	100	100	100
4 «Б»	48	65,6	100	74	100	83	100
4 «В»	81,48	83,4	100	92	100	96	100
4 «Г»	78,26	81,8	100	100	100	100	100
4 «Д»	25	40	85	59	100	62	100
4 «Е»	60	40	87	65,5	96	83	100
<b>Всего:</b>	<b>58,7</b>	<b>62,6</b>	<b>95,3</b>	<b>81</b>	<b>99,3</b>	<b>87,3</b>	<b>100</b>
Результаты за 2022 год (осень)	50,46	36,6	69	58,6	87,4	79,8	97,4
Результаты за 2021 год	59,5	72,4	97,7	73,7	95	90,2	100

Рисунок 1. «Динамика результатов ВПР 4 класс за 3 года»



Качество и успеваемость результатов всероссийских проверочных работ в 2022/2023 учебном году на начальном уровне образования повысилось по сравнению с результатами осенней диагностики в 2022 году. Результаты приблизились к значениям 2021 года.

Таблица 7. «Результаты ВПР 5 классов»

Предмет	Количество учащихся	2	3	4	5	Качество %	Успеваемость %	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	
								Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык	107	40 37,38 %	39 36,45 %	21 19,63 %	7 6,54 %	26,17 %	62,62 %	67	62,62	37	34,58	3	2,8
Математика	109	7 чел. 6,42%	49 чел. 44,95 %	38 чел. 34,86 %	15 чел. 13,76%	48,62 %	93,58 %	29	26,61	68	62,39	12	11,01
История	106	4 чел. 3,77 %	43 чел. 40,57 %	40 чел. 37,74 %	19 чел. 17,92 %	55,66 %	98,11 %	44	41,51	44	41,51	18	16,98
Биология	105	44 чел. 41,9 %	45 чел. 42,86 %	14 чел. 13,33 %	2 чел. 1,9 %	15,24 %	58,09 %	81	77,14	22	20,95	2	1,9

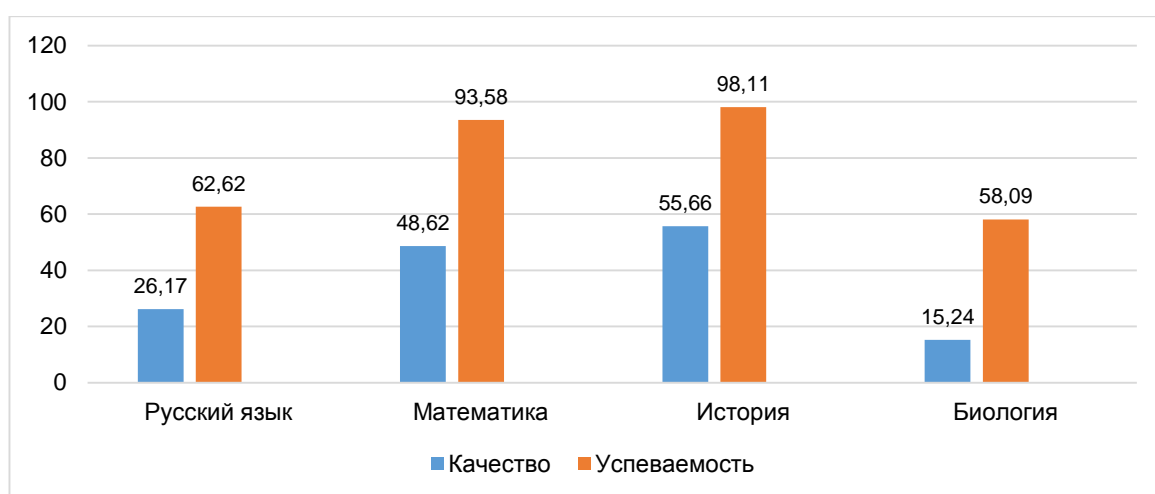
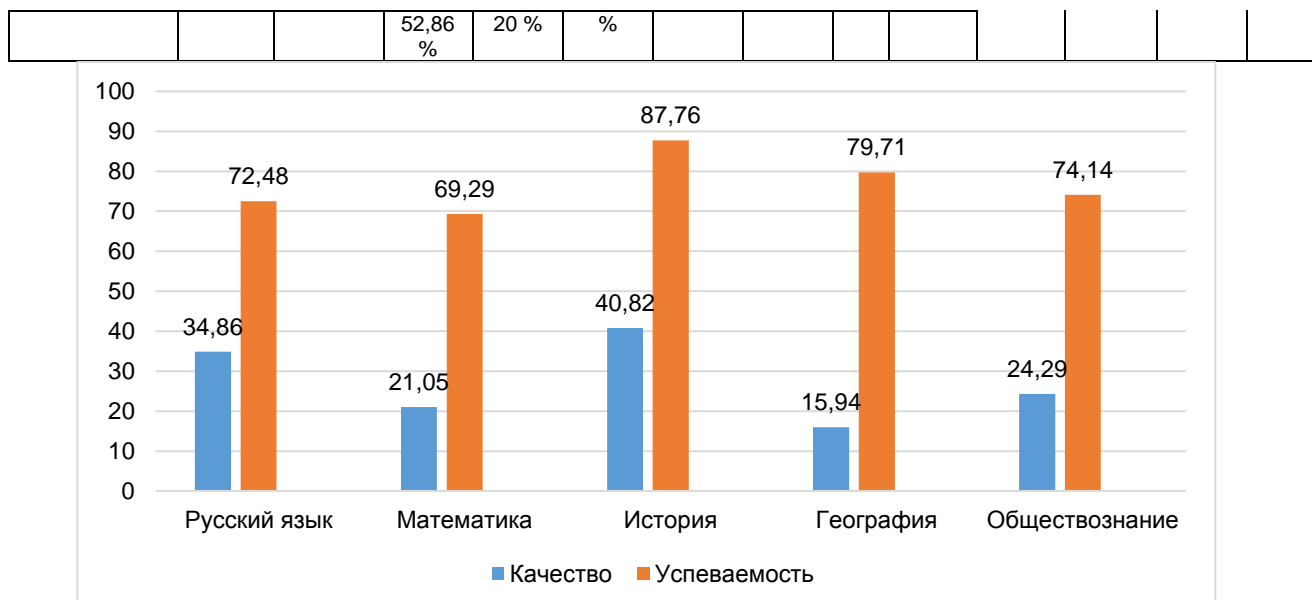


Таблица 8. «Результаты ВПР 6 класс»

Предмет	Количество учащихся	2	3	4	5	Качество %	Успеваемость %	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	
								Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык	109	38 чел. 34,86 %	33 чел. 30,28 %	30 чел. 27,52 %	8 чел. 7,34 %	34,86 %	72,48 %	60	55,05	45	41,28	4	3,67
Математика	114	35 чел. 30,7 %	55 чел. 48,25 %	24 чел. 21,05 %	0 чел. 0 %	21,05 %	69,29 %	75	65,79	35	30,7	4	3,51
История	49	6 чел. 12,24 %	23 чел. 46,94 %	15 чел. 30,61 %	5 чел. 10,2 %	40,82 %	87,76 %	19	38,78	24	48,98	6	12,24
География	69	14 чел. 20,29 %	44 чел. 63,77 %	11 чел. 15,94 %	0 чел. 0 %	15,94 %	79,71 %	55	79,71	14	20,29	0	0
Обществознание	70	16 чел. 22,86 %	37 чел.	14 чел.	3 чел. 4,29 %	24,29 %	74,14 %	63	90	7	10	0	0



По большинству предметов результаты всероссийских проверочных работ ниже результатов промежуточной аттестации.

Всероссийские проверочные работы были проведены с соблюдением всех требований и в сроки, установленные нормативными документами.

#### **Краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 6 классах**

Краевая диагностическая работа по читательской грамотности для 6 класса проводилась 23 ноября 2023 года с целью:

- осуществить оценку уровня овладения обучающимися 6 класса метапредметными умениями, связанными с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей;

- выявить группы учеников с разным уровнем читательской грамотности.

В КДР приняли участие 95 уч-ся (6а – 18 уч-ся, 6б – 21 уч-ся, 6в – 21 уч-ся, 6г – 18 уч-ся, 6д – 17 уч-ся), 81,20% от общего количества учащихся 6-х классов школы (22 уч-ся не выполняли работу, всего 117 уч-ся).

Для описания достижений учащихся в области читательской грамотности установлены следующие четыре уровня: недостаточный, пониженный, базовый и повышенный. При этом пониженный уровень является пороговым, подтверждающим сформированность читательской грамотности на минимальном уровне.

Таблица 9. «Распределение участников по уровням читательской грамотности»

Уровни достижений	6А	6Б	6В	6Г	6Д	По школе	Регион
Повышенный	16,67% (3 чел.)	0	0	0	5,88% (1 чел.)	11,28% (4 чел.)	8,73%
Базовый	22,22% (4 чел.)	33,33% (7 чел.)	19,05% (4 чел.)	27,78% (5 чел.)	52,94% (9 чел.)	31,06% (29 чел.)	42,13%
Пониженный (пороговый)	27,78% (5 чел.)	23,81% (5 чел.)	47,62% (10 чел.)	50,00% (9 чел.)	23,53% (4 чел.)	34,55% (33 чел.)	30,17%
Недостаточный	33,33% (6 чел.)	42,86% (9 чел.)	33,33% (7 чел.)	22,22% (4 чел.)	17,65% (3 чел.)	29,88% (29 чел.)	18,97%

В 2023-2024 учебном году **недостаточный уровень** показали 29,88% учащихся, что *выше* регионального уровня на 10,91%;

в 2022-2023 учебном году – 12 учащихся, 11,11%, что чуть ниже регионального уровня (на 0,43%);

в 2021-2022 учебном году недостаточный уровень показали 13% учащихся, что ниже регионального уровня на 9,67%.

Таким образом, 76,89% 6-классников продемонстрировали читательскую грамотность на пониженном, базовом или повышенном уровнях.

В работе оценивается сформированность трех групп умений:

1-я группа умений – общее понимание текста, ориентация в тексте – предполагает умение читать, понимая общее содержание, различные тексты (включая учебные), находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде;

2-я группа умений – глубокое и детальное понимание содержания и формы текста – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы, сопоставлять данные, представленные в разной форме;

3-я группа умений – использование информации из текста для различных целей, осмысление и оценка содержания и формы текста – включает умение применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта; а также умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации, надежность информационного источника; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу; обсуждаемому в тексте.

Таблица 10. «Средний процент освоения групп читательских умений»

Группы читательских умений	Среднее значение по классу					Среднее значение по школе	Среднее значение по Красноярскому краю
	6А	6Б	6В	6Г	6Д		
Балл за работу по 100-балльной шкале)	53,56	47,05	46,38	48,44	56,24	50,33	54,85
Общее понимание и ориентация в тексте	46,67%	42,06%	34,44%	41,85%	59,80%	44,96%	56,01%
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	51,85%	45,08%	44,92%	39,44%	51,37%	<b>46,53%</b>	<b>43,17%</b>
Осмысление и оценка содержания и формы текста	35,80%	21,69%	22,22%	30,25%	38,56%	29,70%	33,80%

Результаты КДР6 2023-2024 учебного года свидетельствуют о том, что шестиклассниками лучше всего освоена вторая группа читательских умений, связанная с глубоким и детальным пониманием содержания и формы текста, среднее значение по школе выше значения по Красноярскому краю на 3,36%.

Самые низкие результаты зафиксированы по умениям третьей группы, что вполне объяснимо. Задания третьей группы предполагают сложные когнитивные процессы переноса знаний, полученных из текста, на другие ситуации, связывание их с внетекстовым опытом, формирование собственной позиции по обсуждаемым проблемам, а также размышления о содержании и форме текста, оценку надежности и достоверности информации. Опыта выполнения подобных заданий ученикам основной школы не хватает.

Таблица 11. «Показатели в сравнении за три года»

Год	Уровни %				Успешность выполнения (%) Группы умений			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей	Осмысление и оценка содержания и формы текста
2023	29,88 (29)	34,55 (33)	31,06 (29)	11,28 (4)	44,96	46,53	-	29,70
2022	11,11 (12)	57,41 (62)	29,63 (32)	4,46 (2)	51,65	40,94	-	31,41
2021	13 (15)	33,12 (37)	42,77 (48)	11,62 (12)	61,07	36,61	-	34,94

Анализ динамики читательской грамотности обучающихся 6 классов в сравнении с результатами 2022 года, позволяет сделать следующие выводы:

1. Базовые читательские умения освоены 29 учащимися, что **ниже** 2022 года на 3 чел.;

1.1. 33 учащихся (34,55%) показали пониженный уровень читательской компетенции и нуждаются в специальной помощи по развитию читательских умений;

1.2. 29 учащихся (29,88%) показали недостаточный уровень читательской компетенции, что на 18,77% **выше** результатов 2022 года;

1.3. 4 человека (11,28%) показали повышенный уровень, что в сравнении с 2022 годом выше на 6,86%.

2. 1-я группа умений (общее понимание текста, ориентация в тексте) сформирована у учащихся 6 классов на 44,96%, что **ниже** на 6,69% чем в 2022 году;

2.1. 2-я группа умений (глубокое и детальное понимание содержания и формы текста) сформирована на 46,53%, **выше** на 5,59%, чем в 2022 году;

3.1. 3-я группа умений (осмысление и оценка содержания и формы текста) сформирована на 29,70%, что **ниже** показателей 2022 года на 1,71%.

Каждый вариант диагностической работы включал в себя два блока из разных образовательных областей (математика, русский язык, естествознание и общественные науки). Каждый ученик работал только с двумя блоками, класс и школа в целом – со всеми четырьмя. Распределение вариантов происходило на основе случайного выбора.

В каждом блоке давался один или несколько текстов и 7 связанных с ними заданий. Вариант содержал 14 заданий. Максимальный возможный балл за работу 20.

Таблица 12. «Предметные области»

Предметные области	Среднее значение по классу					Среднее значение по школе	Среднее значение по Красноярскому краю
	6А	6Б	6В	6Г	6Д		
Математика	41,00%	32,73%	32,73%	31,11%	48,89%	37,29%	38,68%
Естествознание	57,50%	30,00%	31,00%	45,56%	46,25%	42,06%	43,92%
История	28,00%	27,27%	26,36%	25,56%	46,67%	30,77%	42,58%
Русский язык	50,00%	43,00%	39,00%	40,00%	48,75%	44,15%	49,52%

Как показывают данные таблицы 4, более трудными для шестиклассников оказались задания по истории, среднее значение по школе ниже значения по Красноярскому краю на 11,81%; по русскому языку ниже на 5,37%; по естествознанию ниже на 1,86%; по математике ниже на 1,39%.

Выводы:

1. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что базовые (включая повышенные) читательские умения освоены 66 учащимися (76,89%).

Недостаточный уровень читательской компетенции (не могут вычитать из текста даже ту информацию, которая сообщается в явном виде) показали 29 учащихся (29,88%).

2. Из проверяемых групп умений наиболее не освоенной является третья группа «Осмысление и оценка содержания и формы текста» - 29,70%.

3. По результатам выполнения заданий краевой диагностической работы по предметным областям наиболее низкие показатели по истории – 30,77%, ниже значения по Красноярскому краю на 11,81%.

*Краевая диагностическая работа по естественнонаучной грамотности в 8 классах*

26 января 2023 года была проведена краевая диагностическая работа по естественнонаучной грамотности в 8 классах (далее – КДР8) с целью оценки уровня сформированности естественнонаучной грамотности у обучающихся 8-х классов.

По результатам выполнения КДР8 выделено три уровня достижений: **повышенный, базовый и ниже базового.**

Таблица 13. «Уровни достижений естественно-научной и математической грамотностей»

Класс	Естественно-научная грамотность			Математическая грамотность		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный	Ниже базового	Базовый	Повышенный
8А класс	45,45%	50,00%	4,55%	50,00%	40,91%	9,09%
8Б класс	68,42%	26,32%	5,26%	68,42%	21,05%	10,53%
8В класс	40,00%	50,00%	10,00%	50,00%	45,00%	5,00%
8Г класс	46,15%	50,00%	3,85%	57,69%	42,31%	0,00%
МБОУ «Школа № 16 им. Героя Советского Союза И.А. Лапенкова»	50,00%	44,08%	5,92%	56,53%	37,32%	6,16%
Регион	38,03%	50,66%	11,31%	53,91%	33,09%	13,00%

Сравнивая школьные показатели выполнения КДР8 видим, что высокий процент учащихся, набравших уровень «ниже базового» по математической грамотности.

В работе по естественно-научной грамотности проверялась освоенность умений 3-х групп:

- объяснение естественно-научных явлений, прогнозирование;
- применение методов естественно-научного исследования;
- интерпретация данных и использование научных доказательств.

В работе по математической грамотности провелаь освоенность умений 4-х групп:

- формулирование ситуации на языке математики;
- применение математических понятий, фактов, процедур;
- интерпретирование/оценивание результатов;
- рассуждение.

По уровням сформированности групп умений в целом по параллели 8-х классов обучающиеся продемонстрировали удовлетворительный уровень сформированности умений.

**Государственная итоговая аттестация**

В 9 классах в 2022-2023 учебном году обучалось 96 учеников. К государственной итоговой аттестации были допущены 96 учащихся.

95 выпускников проходили государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена.

- на «4» и «5» окончили 31 выпускник;
- с отличием 5 выпускников;
- не получил аттестат 1 выпускник, пересдача в 2024 году.

Таблица 14. «Успеваемость учащихся 9-х классов за три года»

Учебный год	Всего учащихся 9-х классов на конец	Проходили ГИА в форме ОГЭ	Получили аттестат	Из них с отличием	Не получили аттестат	Качество %	Обученность %

	года						
2022-2023	96	95	94+1 св-во	5	1	32,29	100
2021-2022	97	97	97	4	0	29,90	100
2020-2021	105	104 (1 – не допущен)	102	2	2	31,43	99,5

### Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку

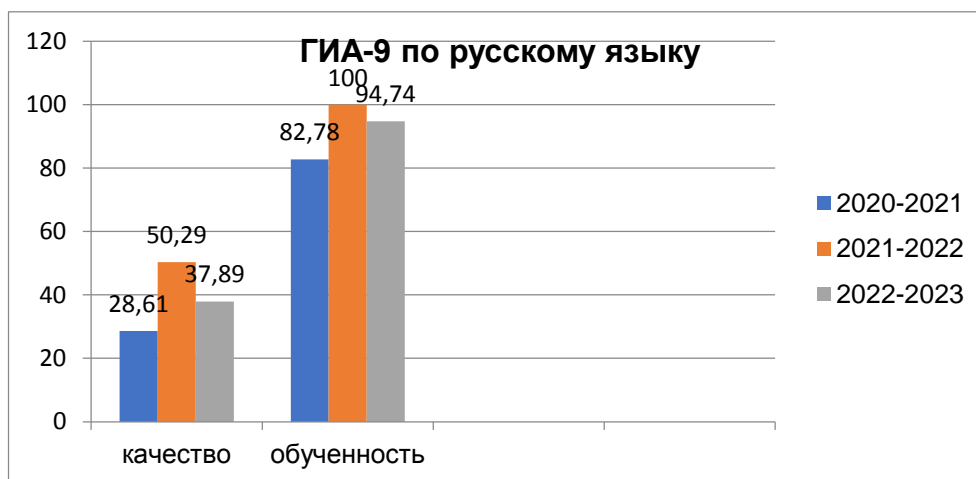


Таблица 15. «Успеваемость ОГЭ по русскому языку за три года»

Учебный год	Качество %	Успеваемость %
2022-2023	37,89	94,74
2021-2022	50,29	100 (с пересдачей)
2020-2021	28,61	82,78

Уровень качества прохождения ГИА выпускников 9-х классов по русскому языку по сравнению с 2021-2022 годом снизился (на 12,4 %); уровень обученности снизился на 5,26 %;

### Результаты государственной итоговой аттестации по математике

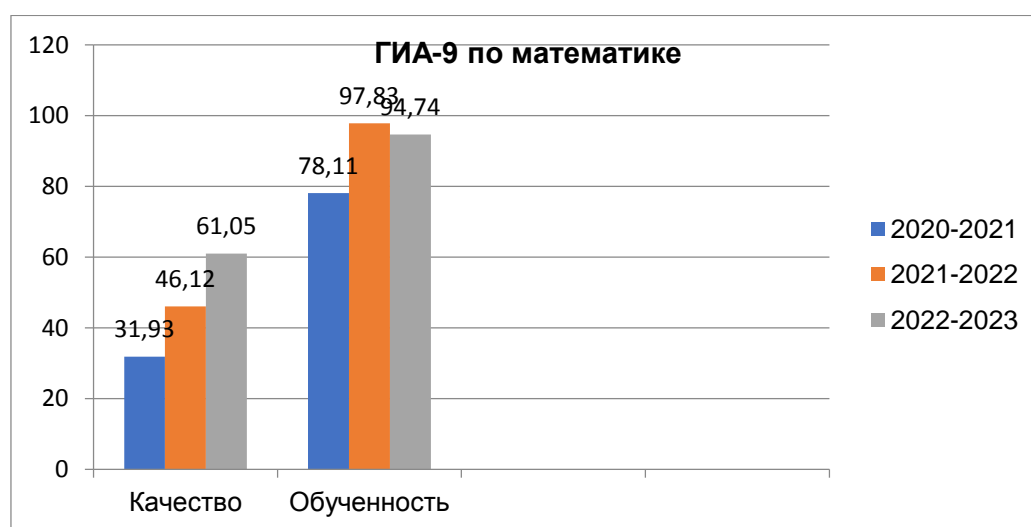


Таблица 16. «Успеваемость ОГЭ по математике за три года»

Учебный год	Качество %	Успеваемость %
2022-2023	61,05	94,74
2021-2022	46,12	97,83

2020-2021	31,93	78,11
-----------	-------	-------

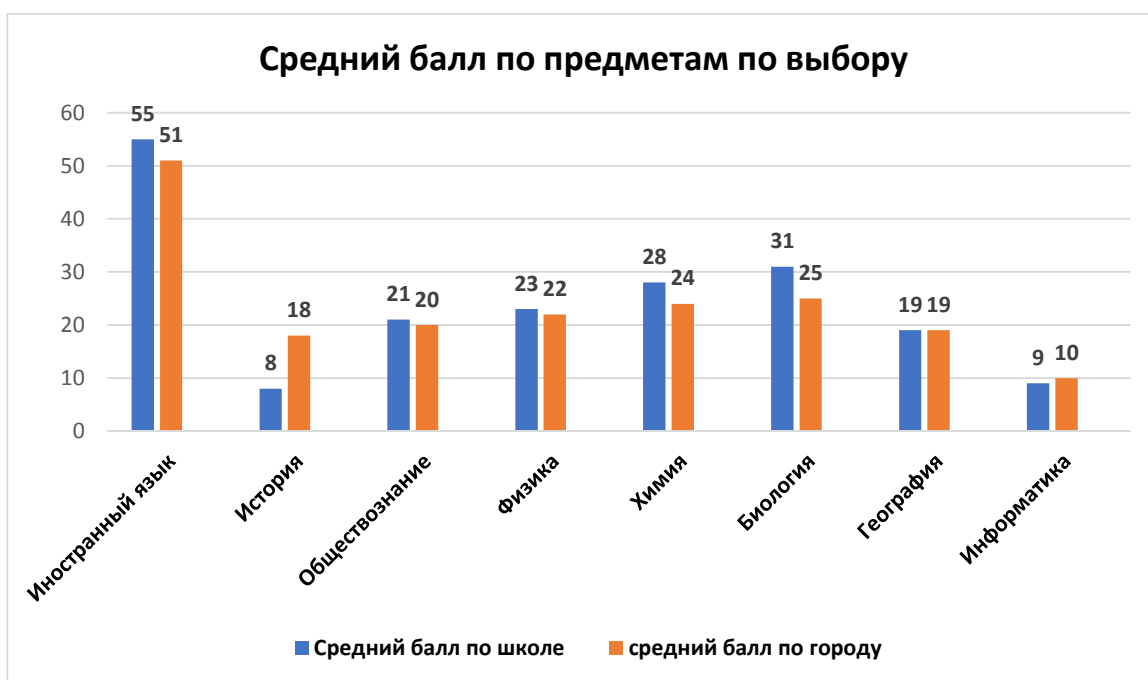
Результаты ОГЭ по математике выше, чем в прошлом году: качество увеличилось на 14,55%

На экзамене по математике в основной период (в июне) минимального балла не набрали 5 выпускников текущего года. Учащимся предоставляется пересдать основной государственный экзамен в дополнительный период в сентябре.

Таблица 17. «Предметы по выбору»

Предмет	Кол-во сдающих	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Ср. балл по пятибалльной шкале по школе	Ср. балл по пятибалльной шкале по городу	Кол-во учащихся, не набравших мин. балл
Иностранный язык (английский)	3	55	51	4	4	0
История	1	8	18	2	3,2	1
Обществознание	56	21	20	3	3,1	1
Физика	4	23	22	4	3,6	0
Химия	17	28	24	4	3,9	0
Биология	15	31	25	4	3,6	0
География	62	19	19	4	3,6	8
Информатика	30	9	10	3	3,5	2

Большое количество учащихся выбирают обществознание, географию, информатику.



Хорошие показатели в текущем году по химии, английскому языку.

Не набрали минимальный балл 4 человека по истории, 1 по обществознанию, 4 человека по биологии, 8 человек по географии – пересдача в дополнительный период в сентябре.

*Уровень среднего общего образования*

Численность учащихся 11 класса в 2022-2023 учебном году составила – 51. Качество в сравнении с предыдущим учебным годом снизилось на 6,01%.



Таблица 18. «Качество обученности выпускников 11 классов»

Уч. год	Количество учащихся									качество (%)	обученность (%)
	начало года	конец года	допущены к экзамену	получили аттестаты	из них медаль «За особые»	Выпущены со справкой	Отличников	Ударников			
2020-2021	49	49+ 2 экстерна	49+1 экстерн	44 +1 экстерн	4	5	4	22		53,06	100
2021-2022	44	45	45	45 + 1*	5	0	6	17		51,11	100
2022-2023	51	51	51	47	1	4	1	22		45,10	100

*Государственная итоговая аттестация*

В 2022-2023 учебном году получили допуск к государственной итоговой аттестации 51 выпускник 11 класса, 51 учащийся проходил государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена. Получили аттестаты 47 выпускников (4 выпускника не набрали минимальный балл по математике базового уровня).

Таблица 19. «Результаты ЕГЭ по русскому языку»

Кол-во обучающихся	Уровень по тестовому баллу									
	24-50		51-60		61-70		71-80		81 и более	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
51	8	15,69	17	33,3	13	25,49	7	13,73	6	11,76
									Прохорова Д. – 85 б.	
									Фокина А. – 91 б.	
									Мельничук К. – 81 б.	
									Дресвянская П. – 85 б.	
									Железовская Д. – 81 б.	
									Майер Д. – 89 б.	
Успеваемость										<b>100%</b>
Средний балл										62

Таблица результатов в разрезе баллов  
Минимальная граница – 24 б.

Таблица 20. «Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)»

Кол-во обучающихся	Уровень по тестовому баллу										
	до 26	27-50		51-60		61-70		71-80		81 и более	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
19	2 /10,53%	11	57,89	2	10,53	4	21,05	0	0	0	0
Успеваемость										<b>100%</b>	
Средний балл										43	

Минимальная граница – 27 б.

Таблица 21. «Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)»

Кол-во обучающихся	Уровень по тестовому баллу							
	2		3		4		5	
	Кол-во, %	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	

32	4/12,5%	9	28,13	15	46,88	4	12,5	
							Прохорова Д.	
							Мельничук К.	
							Майер Д.	
							Кузнецов Р.	
Успеваемость							<b>87,5%</b>	
Средний балл							3	

Минимальная граница – 3 б.

Таблица 22. «Доля выпускников, успешно сдавших экзамены (по каждому предмету в отдельности), которые они выбрали для сдачи в форме ЕГЭ, от общего количества выпускников, сдававших предмет (из них выпускников, изучавших предмет на профильном уровне)»

Предмет	Количество выпускников, успешно сдавших экзамен	% успешно сдавших экзамен
Математика профильная	17 из 19	89,47
Математика базовая	28 из 32	87,5
Информатика	4 из 5	80
История	8	100
Химия	10	100
Русский язык	51	100
Обществознание	15 из 16	93,75
Биология	9 из 12	75
Английский язык	4	100
Физика	4	100
Литература	1	100

Не все учащиеся 11-х классов сумели преодолеть минимальный порог, установленный Рособрнадзором:

- информатика база: 4 выпускника,
- математика профильная: 2,
- информатика: 1,
- обществознание: 1
- биология: 3.

Таблица 23. «Средний балл по предметам в сравнении с городскими показателями»

Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по городу
<b>Математика профильная</b>	<b>43</b>	<b>44</b>
Математика базовая	4	4
<b>Информатика</b>	<b>39</b>	<b>50</b>
История	62	46
<b>Химия</b>	<b>54</b>	<b>58</b>
Русский язык	62	60
Обществознание	60	44
<b>Биология</b>	<b>45</b>	<b>49</b>
Английский язык	67	54
<b>Физика</b>	<b>39</b>	<b>45</b>
Литература	96	62

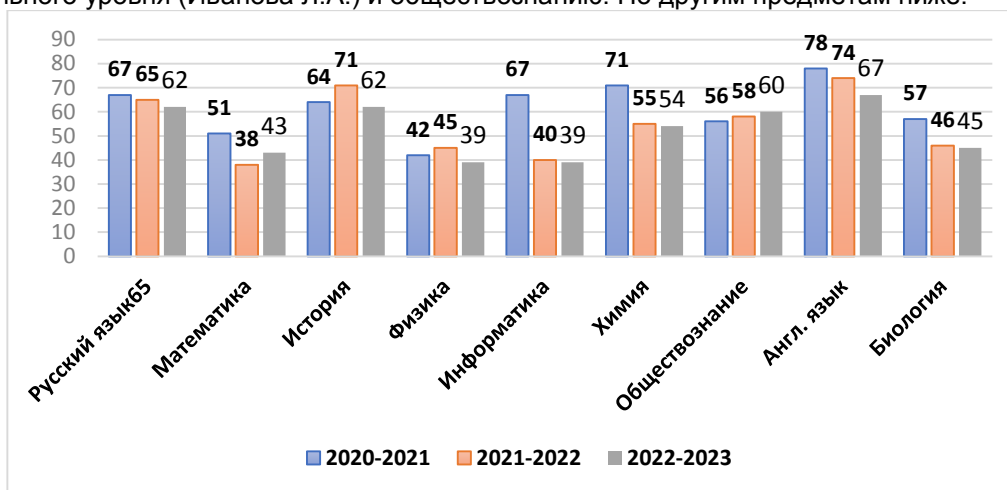
Средний балл по школе выше городского показателя по истории, русскому языку, обществознанию.

Таблица 24. «Средний балл по школе за три года»

Предмет	Средний балл по школе		
	2022-2023 уч. год	2021-2022 уч. год	2020-2021 уч. год
Русский язык	62	65	67
Математика профильная	43	38	51

История	62	71	64
Физика	39	45	42
Информатика	39	40	67
Химия	54	55	71
Обществознание	60	58	56
Английский язык	67	74	78
Биология	45	46	57

Средний балл по школе выше показателей предыдущего года только по математике профильного уровня (Иванова Л.А.) и обществознанию. По другим предметам ниже.



### 3.5. Достижения обучающихся

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися являются олимпиады и конкурсы. Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей, становлению и развитию образовательных потребностей личности, творческому труду в разных областях, научной и практической деятельности. Конкурсы, соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей. Работа по подготовке к ним проводится в течение всего учебного года. Ученики активно принимают участие в очных и дистанционных олимпиадах, конкурсах, фестивалях различного уровня.

Результаты можно проследить в данных таблицах:

Таблица 25. «Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах и смотрах»

№ п/п	Название мероприятия	Результат участия		
		победители	призёры	участники
1.	Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам	27	75	502
2.	Конкурс «Безопасный интернет»			17
3.	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	1	3	14
4.	Конкурс реферативных работ «Наш край – наше наследие»			2
5.	Викторина «Великая революция»		5	
6.	Творческий конкурс «Я Талант»		8	27
7.	Краевой творческий фестиваль «Таланты без границ»		47	
8.	Муниципальная военно-патриотическая игра «Юный снайпер»		10	
9.	Турнир по лыжам	1	1	
10.	Открытый городской фестиваль «Спектр талантов»		4	
11.	Спортивно-патриотический турнир «Сила	10		

	Сибири»			
12.	Конкурс чтецов «Страница 24»			3
13.	Фестиваль короткометражных фильмов		8	
14.	Творческий конкурс хоровых вокальных коллективов		19	
15.	Всероссийский конкурс сочинений	1	1	17
16.	Всероссийские спортивные соревнования «Президентские состязания»	2	29	
17.	Муниципальный отборочный турнир «Сибирский щит»		10	
18.	Профориентационная игра «QUIZ: Черное золото»		6	
19.	Творческий конкурс «Красота больше мира»			8
20.	Соревнования среди школьных спортивных клубов		10	
21.	Всероссийский открытый спортивный турнир «Кросс Нации»			15
22.	Конкурс «ЗМ: Макетируй. Моделируй. Модернизируй»			1
23.	Муниципальный интеллектуальный турнир «Сталинградская битва»		7	
24.	Конкурс детского рисунка для детей и подростков Красноярского края «Герой моего времени»			9
25.	Экологический квиз «ЭКОпрофи»			10
26.	Городской патриотический фестиваль-конкурс «Земля, которой ты – частица»		8	
27.	Городской проект «Крылья даны всем»			1
28.	Открытый чемпионат и первенство города Ачинска по пулевой стрельбе	1	1	6
29.	Краевой турнир по рукопашному бою памяти А.И. Чурилкина		3	4
30.	Краевое чемпионатское движение «Профессионалы»	1	1	
31.	Региональные соревнования по тхэквондо		1	1
32.	Открытая Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России»	1	1	
33.	Всероссийский конкурс «Партизанская тропа»	8		
34.	Спорт – альтернатива пагубным привычкам	8	8	
35.	Муниципальный профориентационный конкурс «Золотое руно»			6
Итого:		62	266	626

Таблица 26. Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах и смотрах регионального, федерального, международного уровня с динамикой за два года

	наименование	2021 год		2022 год		2023	
		победители	призеры	победители	призеры	победители	призеры
1	региональный уровень	39	25	83	183	29	52
2	федеральный уровень	16	8	10	6	4	5
3	международный уровень	10	17	10	9	2	6

Таким образом, создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, конкурсы, различного рода состязания выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей, что является одним из приоритетных направлений в работе с учащимися.

**Вывод:** результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования соответствуют требованиям федерального образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования соответственно; результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта.

В связи с изменением количества обучающихся, а по некоторым позициям качества их обученности учителям необходимо продолжить работу на предотвращение неуспешности учащихся, выстраивать процесс обучения с учётом индивидуального темпа и уровня развития учащихся, а также усилить работу с мотивированными учащимися через внеурочную деятельность и индивидуальные занятия.

Проанализировав показатель модели «Школы Минпросвещения России» по направлению «Знание: качество и объективность» выявлены дефициты по критериям:

- «Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям»;
- «Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ»;
- «Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра».

## **РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **4.1. Организация учебной деятельности**

Учебный процесс в школе организован в соответствии с правилами:

- распределение обучающихся по классам;
- проведение учебных занятий по утвержденному директором школы расписанию;
- осуществление учебной работы на основании разработанных и утвержденных образовательным программам, в состав которых входит: учебные план, календарно-учебный график, учебно-методические комплексы по учебным предметам, фонды оценочных средств;
- обеспечение обучающихся необходимой учебно-методической документацией;
- наличие годового плана работы всех структурных подразделений школы;
- проведение индивидуальной работы с обучающимися и их родителями по вопросам успеваемости, воспитания и др.

Форма обучения: очная.

Документы об образовании: аттестат об основном общем образовании, аттестат о среднем общем образовании, справка об обучении в образовательном учреждении.

Режим работы: понедельник-пятница с 07:00 до 21:10.

В 2023 учебном году в МБОУ «Школа № 16 им. Героя Советского Союза И.А. Лапенкова» в соответствии с СП 2.4.3648-20 определена следующая продолжительность учебного года и урока:

#### **1 классы**

1 класс – 33 учебные недели, пятидневная учебная неделя. Используется ступенчатый режим обучения: в сентябре-октябре – 3 урока по 35 минут, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый; в середине учебного дня организовывалась динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

#### **2-11 классы**

2-11 классы – 34 учебные недели, продолжительность урока 40 минут, пятидневная рабочая неделя.

Учебные занятия проводятся в две смены: 1, 4, 5,8-11 классы обучались в I смену, 2,3 и 6,7 классы обучались во II смену.

Учебная нагрузка на всех уровнях образования соответствовала требованиям ФГОС. У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 4-9 класс учебные занятия проводятся в 1 смену.

Расписание составлено в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ и инвалидностью, и шкала трудности учебных предметов. Расписание составлено отдельно для уроков и внеурочных занятий. Между началом внеурочных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

Обязательная недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определённым СП 2.4.3648-20 и составляет по классам:

- 1 классы – 21 час + 10 часов внеурочной деятельности
- 2 – 4 классы – 23 часа + 10 часов внеурочной деятельности
- 5 классы – 28 (27) часов + 6 часов внеурочной деятельности
- 6 классы – 29 часов + 6 часов внеурочной деятельности
- 7 классы – 31 час + 6 часов внеурочной деятельности
- 8 классы – 32 часа + 6 часов внеурочной деятельности
- 9 классы – 33 часа + 6 часов внеурочной деятельности
- 10 классы – 34 часа + 10 часов внеурочной деятельности
- 11 классы – 34 часа + до 10 часов внеурочной деятельности

На 31.12.2023 года в Школе обучаются 1210 обучающихся, из них 13 детей-инвалидов, 61 ребенок имеет статус обучающегося с ОВЗ:

- 24 обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, два из которых имеет статус ребёнка-инвалида;
- 20 обучающихся с задержкой психического развития;
- 15 обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- 13 обучающихся имеют статус ребёнка-инвалида, 3-е из которых проходят обучение по состоянию здоровья на дому.

#### **4.2. Организация питания обучающихся**

Организация питания в школе осуществляется во взаимодействии с МКУ «Комбинат школьного питания». С 1 сентября 2020 года вступила в силу поправка к ст. 37 Закона об образовании об обеспечении обучающихся начальной школы (с 1 по 4 класс) не менее одного раза в день бесплатным горячим питанием. Дети участников СВО, которые обучаются в 5-11 классах обеспечиваются бесплатным горячим завтраком (1 смена) или горячим обедом (2 смена).

Все обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены бесплатным 2-х разовым горячим питанием. Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, находящиеся по медицинским показаниям на домашнем обучении, получают денежную компенсацию взамен горячих завтраков и горячих обедов в соответствии с действующими правовыми нормами.

В школе организовано питание для:

- обучающихся начальной школы -

1 и 4 классы в 1 смену получают горячий завтрак 235 человек

2 и 3 классы во вторую смену получают горячий обед 236 человек

- дети с ОВЗ

6-11 лет в 1 смену получают горячий завтрак и обед - 11 человек

12-18 лет в 1 смену получают горячий завтрак и обед - 5 человек

6-11 лет во 2 смену получают горячий обед и полдник - 17 человек

12-18 лет во 2 смену получают горячий обед и полдник - 1 человек

- дети, участников СВО

5, 8, 9, 10, 11 классы в 1 смену получают горячий завтрак - 5 человек

6,7 классы во 2 смену получают горячий обед - 3 человека

- дети, льготных категорий

5, 8, 9 классы в 1 смену получают горячий завтрак - 9 человек

10, 11 классы в 1 смену получают горячий завтрак - 2 человека

6.7 классы во вторую смену получают горячий обед – 16 человек

- дети ОВЗ, обучающиеся «на дому» получают компенсацию взамен питания - 3 человека

#### **4.3. Организация медицинского обслуживания**

Для организации медицинской помощи учащимся школы лицензирован медицинский кабинет. Кабинет оборудован согласно всем нормам СанПин, учащиеся школы проходят ежегодные медицинские осмотры согласно возрастной категории.

На сегодняшний день в медицинском кабинете работают фельдшер, медицинская сестра

Кабинет работает ежедневно с 08.00 до 16:00 часов за исключением выходных дней.

С документацией медицинского кабинета можно ознакомиться на сайте школы <https://shkola-geroya.gosuslugi.ru/> в разделе «Сведения об образовательной организации/Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса» – «Медицинский кабинет».

#### 4.4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

В МБОУ «Школа №16 им. Героя Советского Союза И.А. Лапенкова» 100 % обучающихся с ОВЗ охвачены сопровождением и получают помощь. В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью специалистами школы: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, учитель-олигофренопедагог, которое обеспечивает:

- преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного и среднего общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа, просвещение).

Обучающиеся по АООП имеют заключения ПМПК, в которых прописаны условия для реализации соответствующей программы обучения, в т.ч. направления работы для специалистов, участвующих в сопровождении обучающихся.

Учащиеся, по рекомендациям ПМПК посещают индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия со специалистами школы: учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-олигофренопедагог, педагог дополнительного образования по утверждённому расписанию.

Также на базе МБОУ «Школа №16 им. Героя Советского Союза И.А.Лапенкова» организован школьный психолого-педагогический консилиум (далее – ППк), с целью комплексного, всестороннего, динамического, диагностико-коррекционного сопровождения детей. Подробная информация представлена на сайте школы [школагероя.рф](http://школагероя.рф) в разделе «Доступная среда».

Работа специалистов МБОУ «Школа №16 им. Героя Советского Союза И.А.Лапенкова»: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога не ограничена коррекционно-развивающей работой в рамках осуществления рекомендаций ПМПК, но и направлена выявление и преодоление трудностей в обучении учащихся за счет консультативной и диагностирующей помощи всем участникам образовательных отношений школы в вопросах дезадаптации обучающихся, адаптации иностранных граждан, девиантного поведения и др. Подробная информация отражена в положении «По организации процесса оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям обучающихся» - [школагероя.рф](http://школагероя.рф).

Психолого-педагогическая работа с учащимися основного контингента проводилась в течение года в соответствии с планом работы школы и планом педагога-психолога.

Цель - психолого-педагогическое сопровождение учащихся (профилактика, коррекция), создание оптимальных условий для сохранения и развития психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.
2. Выявление причин снижения мотивации к учёбе, неуспеваемости учащихся.
3. Анализ проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация.
4. Анализ детско-родительских отношений.
5. Психологическое сопровождение и помощь учащимся 5-х классов в адаптационный период.
6. Профилактика девиантного поведения обучающихся (правонарушений, преступлений, употребления ПАВ, буллинга, суицида).

Основные направления психолого-педагогической работы:

1. Оказание психолого-педагогической поддержки.
2. Коррекционная-развивающая работа.
3. Психолого-педагогический всеобуч родителей.

*Консультативное направление.*

В 2022-2023 году специалисты сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями оказывали консультативную помощь родителям (законным представителям), а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей в рамках деятельности центра «Доброе начало». За отчётный период

специалисты (учителя-дефектологи, педагоги-психологи и учителя-логопеды) оказали 136 консультаций для родителей.

Консультации проводились по следующим вопросам: трудности в общении со сверстниками, эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.), проблемы в детско-родительских отношениях, трудности обучения/адаптации. В процессе консультирования решались задачи уточнения запроса, повторной диагностики и разработки рекомендаций учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений, а также составлялся план дальнейшей работы по запросу.

Таблица 1. «Количество консультаций»

Всего	Темы консультаций										
	профессиональная ориентация, социализация	профилактика девиантного поведения	когнитивные нарушения	мотивация	детские отношения	нарушения произношения, недостатки и письма	образованные дети с ОВЗ и инвалидностью	адаптация беженцев	Прохождение ГИА	ранняя помощь	дополнительное образование
136	1	26	18	9	11	38	7	1	2	4	1

*Диагностическое направление.*

В рамках проведения групповой диагностики проводилось тестирование всех учащихся 1-х и 5-х классов на определение причин школьной тревожности, которая позволила оказать помощь учащимся и родителям в адаптационный период при поступлении в школу и переходе из начальной школы в основную. Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

В рамках индивидуальной работы проводилась диагностика ЭВС, ДРО, уровня агрессии, суицидальной направленности, ПАВ-зависимости по методикам: Спилбергера – Ханина, Опроснику Бека, Опроснику «САН», опросник суицидального риска Т.Н. Разуваевой, определения суицидальной направленности (Личностный опросник ИСН), тест – опросник Зверькова - Эйдмана «Исследование волевой саморегуляции»

*Коррекционно-развивающее направление.*

Коррекционно-развивающая работа обеспечивала своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и/или психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Также проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками, личные беседы-консультации с родителями. С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, контроль за посещаемостью, наблюдение на уроках. Давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми и их родителями.

*Просветительская деятельность.*

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах: выступление на родительских собраниях, организация круглых столов, мастер-классов для родителей. Выдача буклетов по вопросам возрастных и учебных трудностей.

Несмотря на положительные результаты психолого-педагогического взаимодействия, остаются проблемы: межличностные конфликты, правонарушения, низкий уровень учебной мотивации у некоторых обучающихся. Наиболее актуальными в работе педагога-психолога остаются вопросы, связанные с конфликтными ситуациями у учащихся, низким уровнем толерантности в окружающем социуме, снижением учебной мотивации.

Ориентируясь на это, планируется продолжать работу по формированию толерантности и профилактике девиантного поведения учащихся.

Для повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания в рамках ФГОС (НОО, ООО, СОО) обозначены следующие направления и задачи на следующий год:



1. Усилить работу по профилактике и разрешению конфликтов учитель – родитель– учащийся, профилактике употребления ПАВ, буллинга.

2. Продолжить работу специалистов в проведении индивидуальных консультаций для родителей. Оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям), а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках работы Городского центра психолого-педагогической, методической и консультативной помощи «Доброе начало» (федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование»).

#### **4.5. Социально-педагогическое сопровождение обучающихся**

Социально-педагогическое сопровождение учащихся предполагает организацию работы по следующим направлениям:

а) социально-психологическое просвещение (беседы, консультации, лекции);

б) психологическое диагностирование (тестирование, анкетирование, устные опросы);

в) социально-психологическая коррекционная (тренинги);

г) социально-психологическое консультирование - разработка конкретных рекомендаций по возникающим у учащегося проблемам адаптации, самовоспитания и самореализации, по предупреждению возникновения явлений дезадаптации.

В школе работают два социальных педагога, которые ведут работу: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся СОП адаптация обучающихся к обучению в школе социально-педагогическое сопровождение обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей социально-педагогическое сопровождение обучающихся из числа детей-инвалидов, урегулирование конфликтов.

В школе отсутствуют факты совершения учащимися противоправных действий. По результатам работы учащимися в школе совершено противоправных действий: 2020-2021 учебный год - 0, 2021-2022 учебный год - 0, 2022-2023 учебный год - 0. Таким образом, достигнута стабильная положительная динамика.

Существенно снизилось количество детей, состоящих на различного вида учетах (по состоянию на 20 марта 2023 г.):

- 2023 год: МО МВД России «Ачинский – 3; КДН и ЗП администрации г. Ачинска – 2; группа риска (внутришкольный учет) -1.

Социально-педагогическое сопровождение осуществляется по разработанным комплексным индивидуальным программам реабилитации детей и семей, находящихся в социально-опасном положении (2 программы).

Работа с несовершеннолетними, находящимися в социально – опасном положении, несовершеннолетними, из семей, находящихся в социально – опасном положении за 2023 учебный год организована через следующие мероприятия:

Индивидуальные консультации для родителей; посещение места жительства подростков, состоящих на учете в ОДН; встреча с врачами – наркологами, полицией, ЛОВД; посещение места жительства подростков, состоящих на учете в ОДН, не приступивших к обучению; социально-психологическое тестирование учащихся с целью выявления знаний о проблеме наркомании, и т.д.

Охват несовершеннолетних находящихся в социально опасном положении, несовершеннолетними, из семей, находящихся в социально опасном положении профилактическими мероприятиями за 2023 год составил 100%.

Вопросы воспитания у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, антинаркотической, антиалкогольной пропаганды, профилактики табакокурения включены в планы воспитательной деятельности классных руководителей 1-11 классов.

В течение 2023 учебного года была запланирована и велась работа по пропаганде здорового образа жизни.

Традиционно в октябре 2023 г. социальными педагогами, было проведено социально-психологическое тестирование по проблеме наркомании. Согласно плану школы, прошли беседы в классах на тему: «Наркотики и здоровье», «О вреде курения электронных сигарет - ВЭЙП» с привлечением представителей правоохранительных органов.

Проведены собрания для представителей родительских комитетов классов нашей школы. На собрании были рассмотрены следующие актуальные вопросы: безопасность детей, профилактика буллинга «Как помочь ребенку», правонарушения и употребления ПАВ, вовлечение детей в дополнительную занятость, организация летней досуговой деятельности.

#### **4.6. Информация о формах обучения**

**Формы обучения:** очная

**Режим работы:**

Понедельник – пятница с 07:00 до 19:00

Суббота, воскресенье: выходной

Информация о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований бюджета Красноярского края и бюджета города Ачинска:

- реализация основных образовательных программ начального общего образования, в том числе адаптированная образовательная программа – 511 человека;

- реализация основных образовательных программ основного общего образования – 602 человека;

- реализация основных образовательных программ среднего общего образования – 97 человек.

Документы об образовании:

- Аттестат об основном общем образовании
- Аттестат о среднем общем образовании
- Справка об обучении в образовательном учреждении

Информация о численности обучающихся по реализуемым дополнительным общеобразовательным программам за счет бюджетных ассигнований бюджета Красноярского края и бюджета города Ачинска:

- реализация дополнительных общеразвивающих программ – 600 человек.

Информация о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам по договорам об образовании за счет средств физических лиц и (или) юридических лиц: нет

Численность обучающихся в расчете на 1-го педагогического работника рассчитывается по формуле:

$$K_0 = \frac{K}{\text{Ч}}$$

где:

$K_0$  – количество обучающихся в расчете на одного педагогического работника;

$K$  – количество обучающихся по состоянию на 01.03.2024 года;

$\text{Ч}$  – численность педагогических работников по состоянию на 01.03.2024 года.

Таким образом получается, что на 1-го педагогического работника приходится 19 обучающихся.

**Выводы по разделу:** организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС, Уставными требованиями и приказами управления образования, министерства образования Красноярского края и министерства просвещения РФ.

Анализируя количество обучающихся школы, отмечаем, что количество обучающихся за три года снизилось на 4 человека. Основной причиной выбытия учащихся является смена места жительства. Образовательный процесс в МБОУ «Школа № 16 им. Героя Советского Союза И.А. Лапенкова» организован в соответствии с требованиями СанПиН.

#### 4.7. Приемная кампания

Приемная кампания в 2023 году началась 1 апреля 2023 года и закончилась 5 сентября 2023 года.

В первый класс МБОУ «Школа № 16 им. Героя Советского Союза И.А. Лапенкова» для обучения на уровне начального общего образования принимались дети, начиная с достижения ими к началу учебного года возраста шести лет и шести месяцев, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позднее достижения ими возраста восьми лет.

В 2023 году было сформировано 5 первых класса общей численностью 131 человек, что на 13 человек больше, чем в 2022 году.

На 31.08.2023 года в 1 класс прибыло 8 обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по программам обучения:

- по адаптированной основной общеобразовательной программе ФГОС НОО ОВЗ вариант 5.1 обучения – 7 обучающихся;

- по адаптированной основной общеобразовательной программе ФГОС НОО ОВЗ вариант 7.1 обучения – 1 обучающийся (надомное обучение).

Таблица 2. «Набор в 1 класс»

Год	Количество первых классов	Количество обучающихся первых классов
2021	5	130
2022	5	118
2023	5	131

Прием обучающихся в 1 класс осуществлялся в том числе с использованием Единого портала государственных и муниципальных услуг «Госуслуги». Всего через портал было подано

102 заявления, что составило 57,3% от общего числа поданных заявлений. Отклонено было 20 заявлений (11%). Причины отклонения: ошибки в данных обучающегося или родителей (законных представителей), дублирование заявления.

Прием учащихся в школу для получения среднего общего образования осуществляется без вступительных испытаний на основе индивидуального отбора, на основании заявления родителей. Прием заявлений в 10 класс для лиц начинается на следующий рабочий день после получения аттестата об основном общем образовании и заканчивается не позднее 5 сентября. В 2023 году было сформировано 2 десятых класса

Таблица 3. «Набор в 10 класс»

Год	Количество десятых классов	Количество обучающихся
2023	2	53
2022	2	52
2021	2	53

В 2023 году в школе было сформировано 49 классов. Начальное общее образование - 10 классов, основное общее образование - 25 классов, среднее общее образование - 4 класса. Первых классов - 5, с общей численностью учащихся - 131 человек. Десятых классов - 2, с общей численностью учащихся - 53 человека.

Обучение и воспитание в школе носят общедоступный, светский характер и ведутся на русском языке.

Выводы по разделу:

1. Учебный процесс в школе организован в соответствии с СП 2.4.3648-20 и актуальными нормативными актами разных уровней.

2. В школе организовано бесплатное горячее питание для обучающихся 1-4 классов, детям с ОВЗ и детям, участников СВО. Для остальных обучающихся питание предоставляется на платной основе.

3. Для организации медицинской помощи обучающимся в МБОУ «Школа № 16 им. Героя Советского Союза И.А. Лапенкова» оборудован медицинский кабинет и процедурный кабинет.

4. В течение года проводилась плановая работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса, в том числе с детьми с ОВЗ, «группы риска» через проведение тематических занятий, профилактических бесед, консультаций, индивидуальных и групповых тренингов, ежедневный контроль за посещаемостью уроков, наблюдение на уроках, участие в работе комиссий.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психолого-педагогической деятельности работа велась по основным направлениям: консультативному, диагностическому, коррекционно-развивающему, просветительскому, методическому в соответствии с планом работы.

5. В школе отсутствуют факты совершения учащимися противоправных действий.

6. В первых классах количество обучающихся снизилось на 12 человек, количество поступивших в 10 класс в 2023 году, в сравнении с предыдущим годом стабильно. План по набору в 2023 году выполнен в полном объеме.

#### **4.8. Организация методической работы в школе**

Методическая тема – «Методическое обеспечение реализации обновлённых ФГОС НОО, ООО и СОО в соответствии с требованиями ФОП в части контроля и единых подходов к оцениванию образовательных результатов».

Цель – повышение качества образовательного процесса через продолжение реализации программы развития «Школа – территория качества» в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».

Задачи:

1. Организовать методическую деятельность по обеспечению реализации образовательных программ для достижения качественных образовательных результатов.

2. Совершенствовать работу школьных методических объединений.

3. Содействовать созданию в школе психологически комфортной образовательной среды наставничества. Обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогических работников школы в рамках мероприятий «Года педагога и наставника».

4. Изучать и применять «дидактику нового времени» в части создания электронных портфолио учителя.

Приоритетные направления методической работы:

- диагностика и мониторинг профессиональных дефицитов в рамках реализации обновлённых ФГОС;
- организация методического сопровождения педагогов по работе с индивидуальными образовательными маршрутами, при аттестации;
- организация участия педагогов в профессиональных конкурсах;
- реализация персонализированных программ наставничества: «педагог-педагог», методического сопровождения «член административной команды - педагог»;
- организация и проведение мероприятий в рамках работы школы как инновационной площадки: Института изучения детства, семьи и воспитания, флагманской школы «Орлята России», региональной инновационной площадки по финансовой грамотности «Финшкола ЗКР», муниципальной базовой площадки «Апробация практик управления воспитательной деятельностью»;
- расширение цифровой информационно-методической среды;
- осуществление внутришкольного контроля методической деятельности.

По предварительным результатам диагностики были определены «болевы́е точки» методической работы, среди которых: не продуктивное взаимодействие педагогов в рамках ШМО (формальное отношение к планированию методической деятельности педагога; отказ от прохождения процедуры аттестации/независимой экспертизы; низкий содержательный уровень аттестационных документов педагога, представляемых к экспертизе в соответствии с региональными требованиями; отсутствие системы обсуждения/презентации методической продукции педагогов; отсутствие системы обобщения опыта - внедрения методических новинок после прохождения КПК, треков; не соответствия в методических документах педагогов по предметам, в проведении уроков: РП, КТП, план-график ВПР, КДР, по результатам ВШК, не чёткое представление/применение педагогами методического инструментария.

В связи с чем, для более эффективной реализации направлений методической деятельности, решения возникающих в практике проблем, ликвидации профессиональных дефицитов и профессионального саморазвития, а также интеграции в подходах к формированию функциональной грамотности учащихся с сентября 2023 года в школе организованы профессиональные обучающиеся сообщества (ПОС):

- Функциональная грамотность и здоровьесбережение: подходы к оцениванию читательской грамотности (рук. Чурбакова Е.Ю.);
- Функциональная грамотность и здоровьесбережение: подходы к оцениванию математической грамотности (рук. Годунова И.В.);
- Функциональная грамотность и здоровьесбережение: подходы к оцениванию естественнонаучной грамотности (рук. Изотова А.М.);
- Функциональная грамотность на уровне НОО (рук. Мозина Е.В.);
- Исследовательская и проектная деятельность учащихся (рук. Булатова Л.М.);
- Классное руководство: преемственность 4-х и 5-х классов (рук. Верещагина Н.В.);
- Сопровождение введения ФОП НОО (рук. Петроченко С.А.);
- Олимпиады для учащихся ООО (рук. Семёнова М.В.);
- Олимпиады для учащихся СОО (рук. Яценко О.А.);
- Точки роста: «Орлята России» (рук. Стрельцова А.К.);
- Педагогические технологии: эффективный урок (рук. Ускова М.С.);
- Педагогическая коррекция «Сопровождение введения ФАОП ОБЗ и УО» (рук. Волкова И.А.);
- Профорентация: «Педагогический ориентир», «Большая перемена» (рук. Спирина К.А.);
- Лаборатория талантов (рук. Бусыгина Т.А.);
- «ШАНС»: школа активных начинающих специалистов (рук. Гуркова О.М.).

Особое место в результативности деятельности ПОС по созданию практико-ориентированных методических продуктов занимает ПОС «Функциональная грамотность на уровне НОО» под руководством Мозиной Е.В.: методические разработки уроков, внеурочных мероприятий различных форматов, гайды и дайджесты для педагогов.

Отмечается активная поисково-методическая деятельность и практическая помощь в проведении мероприятий школы как инновационной площадки руководителей ПОС: Петроченко С.А., Волковой И.А., Семёновой М.В., Усковой М.С., Гурковой О.М.

Стратегические вопросы развития школы, постановка учебно-методических задач в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» рассматриваются на заседаниях педагогического совета (4 расширенных заседания).

Организация методической деятельности осуществлялась через учебно-методический отдел в составе: Болух Н.А., заместителя директора по УМР; Ямковой О.Н., заместителя директора по УМР; Цит С.З., заместителя директора по ВР; Миллер Е.А, советника по воспитанию,

Гурковой О.М., методиста; Карпенко Т.В., педагога-библиотекаря, Арутюнян А.А., диспетчера по расписанию, Сепач В.А., администратор журнала КИАСУО.

Для решения задач текущей методической работы и координации работы ПОС продолжил работу методический совет школы (проведено 5 заседаний). С января 2023 года введен дополнительный формат взаимодействия педагогических работников – ежемесячный «методический час».

Наиболее опытные педагоги школы возглавляли работу городских методических объединений: Цит С.З. – ГМО учителей ОБЖ; Мозина Е.В. – ГМО «Формирование финансовой и математической грамотности в начальной школе»; Гопиенко А.Р. – ГМО учителей химии; Яценко О.А. – ГМО учителей иностранного языка; Пашинская А.А. – ГМО учителей технологии (культура дома, дизайн и технологии); Булатова А.А. – ГМО учителей технологии (техника, технологии и техническое творчество).

Ряд опытных педагогов являются руководителями и членами предметных комиссий школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников, экспертами по проверке олимпиадных работ муниципального уровня, исследовательских работ, экспертами ВПР, экспертами ГИА: Болух Н.А., Цит С.З., Гопиенко А.Р., Присяжнюк Е.Г., Чурбакова Е.Ю., Пинчук И.В., Пашинская А.А., Булатова А.А., Изотова А.М., Рыбцов С.В., Разуванова Е.Г., Лучинкина Т.Н., Мигаль Е.Л., Семёнова М.В., Воронцов А.Я., Пинчук И.В., Ямковая О.Н., Верещагина Н.В., Петроченко С.А., Дорошенко Л.В., Волкова И.А., Зырянова Л.П., Сепач В.А., Абуздина О.А., Яценко О.А., членами творческой группы по организации и проведению городского «Фестиваля иностранных языков» - Яценко О.А., Зубенко К.А., Воробьева А.В.

100% педагогов школы принимают участие в организации и проведении метапредметных и предметных недель и декад, всероссийских уроков, специалисты организуют методические консультации для родителей учащихся с ОБЗ.

Наиболее опытные педагогические работники, демонстрируя организаторский талант, творческий подход и внедрение инноваций в педагогическую практику имеют высший уровень профессиональной квалификации и эффективно занимаются методической деятельностью на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях:

- Чернова Н.Ю. – директор, региональный эксперт по оценке практик по направлению «Финансовая грамотность», «Управление воспитательной деятельностью»;

- Бернгардт Т.Д. – педагог-наставник, Заслуженный педагог Красноярского края, член состава команды разработчиков проектов РОО «Творческий Союз учителей Красноярского края»; член Всероссийской творческой группы «Организация проектной деятельности в рамках ФГОС»; организатор, координатор и модератор VIII Региональной Школы «Учитель года Красноярского края», ведущий мастер-класса «Савенковского фестиваля», педагог-эксперт Зимней онлайн Школы для молодых педагогов; член команды жюри Профессиональных конкурсов на сайте УРОК.РФ; член жюри городского конкурса «Педагог города Ачинска»;

- Верещагина Н.В., Мамаева З.Я. – педагоги наставники, Почетные работники общего образования;

- Мозина Е.В. – эксперт VI Регионального конкурса методических разработок по финансовой грамотности», Регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов финансовой грамотности «Финансовая перемена»; лектор региональной школы «Активное долголетие»;

- Мозина Е.В., Гуркова О.М., Ямковая О.Н. – эксперты по проверке олимпиадных работ по финансовой грамотности «Финансовый адмирал», «Финансовый адмирал+»;

- Гуркова О.М. – эксперт Краевого конкурса профессионального мастерства среди сотрудников сферы патриотического воспитания «Я лучший»; член Регионального сообщества «Макаренковские чтения»; член городского методического совета по экспертизе аттестационных материалов;

- Дорошенко Л.В. – педагог-наставник, участник творческой группы опытно-экспериментальной площадки Института стратегии развития образования Российской академии образования, эксперт научно-исследовательских работ муниципального этапа краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири», номинация «Научный конвент», направление – «социально-гуманитарные науки»;

- Кожевников Г.Н., – педагог-наставник регионального уровня в рамках федерального проекта «Билет в будущее» по компетенции «Режиссёр»;

- Разуванова Е.Г. – лектор Красноярского регионального отделения Российского общества «Знание»;

- Мамаева З.Я. – участник городского инновационного комплекса по оптимизации урока Ассоциации педагогов Красноярского края по созданию коллективного способа обучения;

– Булатова Л.М., Пашинская А.А., Мамаева З.Я., Кожевников Г.Н., Миллер Е.А. – эксперты-наставники юниоров открытых региональных чемпионатов по профессиональному мастерству «Молодые профессионалы» Worldskills Russia» в Красноярском крае.

Обобщая и транслируя опыт, педагоги представляют методические материалы на разных уровнях. Пополняется ежегодная «Методическая копилка» на сайте школы (Чернова Н.Ю., Мозина Е.В., Бернгардт Т.Д., Верещагина Н.В., Ямковая О.Н., Гуркова О.М., Волкова И.А., Мизернюк Н.Е., Щербинская А.С., Петроченко С.А., Сепач В.А., Стрельцова А.К., Богонос Л.Н., Арутюнян О.А., Голомзик О.А., Мамаева З.Я., Судак И.А., Папст Т.Г., Арутюнян А.А., Кучинская А.В., Ширшова А.В.) Методические разработки педагогов публикуются на сайтах: «Педразвитие», «Урок.рф», «Инфоурок», «Знанио», «Солнечный свет», «Конспекты уроков», «Видеонет», в журналах «Педагог» и др., на Всероссийских научно-образовательных порталах «ФГОС Урок», «Мультиурок», «Гениальные дети», в социальной сети работников образования «Наша сеть».

Следует отметить позитивные изменения в практике подготовки и участия педагогов основной школы для участия в конкурсах профессионального мастерства. Впервые за последние 8 лет принято участие в конкурсе профессионального мастерства на муниципальном уровне – Арутюнян А.А., учитель математики стала финалистом городского конкурса «Педагог города - 2023».

В 2023 году команда педагогов (Болух Н.А., Абуздина О.А., Бернгардт Т.Д., Гуркова О.М., Яценко О.А., Ямковая О.Н., Цит С.З.) приняла участие в интеллектуально-творческом состязании работников образования Красноярского края «Культурный полиатлон» по теме «Перекресток учительских талантов».

Для оказания методической помощи и сопровождения молодых и вновь прибывших педагогов в школе организована система наставничества, 7 наставнических пар: Решетникова Д.О – Зубенко К.А., Сепач В.А. – Бернгардт Т.Д., Самохвалова Д. В.– Ускова М.С., Арутюнян А.А. – Мамаева З.Я., Фомина П.А. – Гуркова О.М., Чаюн К.Е. – Петроченко С.А., Дейбель Э.А. – Дорошенко Л.В., реализуются индивидуальные программы.

Продолжила работу школьная аттестационная комиссия по аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности (за отчётный период аттестацию прошли 3 педагога: Пашинская А.А., Зиборова В.О. - по должности «педагог дополнительного образования», Сепач В.А. - по должности «учитель»).

В соответствии с планом-графиком аттестации педагогических работников на основе оценки профессиональной деятельности процедуру аттестации прошли 7 педагогов (Мамаева З.Я., Волкова И.А. – ВКК по должности «учитель»; Яценко О.А., Разуванова Е.Г., Сепач В.А., Изотова А.М. - 1КК по должности «учитель»; Кожевников Г.Н. - 1КК по должности «педагог дополнительного образования»).

Продолжена практика повышения профессиональной компетенции педагогических работников через реализацию индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) на основе профессиональной дефицитов - 12 педагогов начальной и основной школы (18%). Планируется внедрение электронных методических портфолио на платформе «Цифровой помощник учителя».

За 2023 год в рамках реализации задачи совершенствования профессиональной компетентности учителя повышение через систему муниципального методического заказа, ДПП ПК «Школа современного учителя», федеральные платформы: «Цифровая экосистема ДПО РАО», «Академия Минпросвещения России», портал «Единый урок», «Дистанционное обучение Красноярья», РЦФГ, НИУ «Высшая школа экономики», форум «Педагоги России», edsoo.ru за отчётный период обучение прошли 60 (93%) педагогов и управленцев. Из них:

- 8 по направлению «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (для учителей-предметников);
- 7 по направлению «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (для учителей начальной школы);
- 6 по направлению «Организация проведения ГИА и ОГЭ»;
- 5 по направлению «Психолого-педагогическое консультирование и медиация»; «Выявление и профилактика буллинга в ОО»;
- 4 по направлению «Функциональная грамотность и критическое мышление»;
- 4 по направлению «Наставничество»;
- 4 по направлению ФГИС «Моя школа»;
- 3 по теме «Быстрый старт в Искусственный интеллект»;
- 3 по направлению «Федеральная образовательная программа»;
- 3 по направлению «Современные технологии методического сопровождения и воспитания»;
- 2 по предметной области ОРКСЭ и ОДНКНР;
- 2 по направлению «Инклюзивное образование»;
- 2 по предметной области «Вероятность и статистика»;

- 2 по направлению «Сопровождение детского отдыха»;
- 2 по направлению «Классное руководство»;
- 1 по теме «Реализация содержания предметной области «Технология» в соответствии с Концепцией: 3D-моделирование, прототипирование и макетирование»
- 1 по теме «Реализация содержания предметной области «Технология» в соответствии с Концепцией: робототехника»;
- 1 по направлению проекта «Билет в будущее»;
- 1 по направлению «Ранняя профориентация и социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Для обучения и непрерывного повышения квалификации педагоги также используют дистанционные ресурсы: сетевых методических сообществ Красноярского края, Творческого союза учителей Красноярского края, мероприятия ЦНППМППР «ПрофСреда» и федеральные: «Университетская библиотека онлайн», Всероссийский образовательный проект «RAZVITUM», Учи.ру, АРОО, платформы «ЯУчитель»; Всероссийский сайт «Педагоги России», «ДЛЯ ПЕДАГОГА», «Мобильное Электронное Образование», «Инфоурок», «LEADER ID», Российский Инновационный Центр Образования, корпоративные университеты: «Взаимообучение городов», «ТИМЕРАД», ГК «Просвещение».

В целях формирования кадрового резерва в школе организована группа психолого-педагогической направленности учащихся 10-11 классов (куратор Спирина К.А., координатор Гуркова О.М.).

В рамках ВШК методической работы посещено более 20 занятий и мероприятий с последующим анализом и подготовкой рекомендаций по совершенствованию.

Выводы:

1. Организация методической работы в школе осуществляется, благодаря анализу, планированию и реализации всех её составляющих на основе методической темы и профессиональных задач педагогического коллектива. Тем не менее, уровень профессиональных компетенций педагогов и образовательные результаты учащихся требуют повышения.

2. ШМО реорганизованы в ПОС для более качественной коммуникации, методического роста и профессионального обучения.

3. Созданы условия для создания в школе психологически комфортной образовательной среды непрерывное профессиональное развитие педагогических работников через обучение в разных формах.

4. Требуется системная работа по повышению уровня организации уроков/занятий, ориентированных на результат.

Реализация методической работы в школе осуществляется через:

- заседания педагогического и методического и советов, ПОС;
- посещение уроков, внеурочных мероприятий;
- участие педагогов в конкурсах и олимпиадах, в том числе, дистанционных;
- посещение уроков молодых педагогов и педагогов, имеющих методические затруднения;
- индивидуальную работу с педагогами в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом;
- организацию совещаний, методических семинаров;
- участие в вебинарах, мастер-классах;
- организацию тематических и предметных недель;
- обучение на треках и курсах повышения квалификации;
- реализацию плана по аттестации педагогических кадров;
- наполнение нового сайта школы.

Не смотря на результаты методической деятельности педагогов школы, выявлены дефициты для выполнения показателей при переходе школы на реализацию федеральных основных образовательных программ (ФОП НОО, ООО, СОО), достижение показателей «Школы Минпросвещения России».

Кроме того, отмечаются следующие недостатки методической работы по результатам ВШК:

- снижение количества открытых уроков в соответствии с требованиями ФГОС;
- отсутствие системной демонстрации педагогами профессиональных умений (участие в конкурсах «Педагог года», «Классный руководитель» и др., проведение открытых уроков/мастер-классов/, кроме мероприятий БМП);
- низкий уровень применения системно-деятельностного подхода, современных образовательных технологий при проведении уроков/занятий;
- слабое использование ЦОР и ЭОР в образовательной практике и заданий, формирующих функциональную грамотность обучающихся.

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа методической работы, обозначена цель: совершенствовать систему методической работы, способствующую развитию педагогического творчества и самореализации, инициативы и самообучения, а также методические задачи деятельности педагогического коллектива на 2024 г.:

- качественное обновление учебно-методической документации по всем основным и дополнительным образовательным программам в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП, в том числе, в части оценочных материалов для диагностики и контроля образовательных результатов;
- создание электронных методических портфолио педагогов;
- обновление педагогических и методических подходов к организации учебной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся в части актуальности и глубины тем исследования;
- совершенствование механизма тьюторского сопровождения педагогических работников для ликвидации профессиональных дефицитов через реализацию ИОМ для 100% педагогических работников;
- содействие развитию горизонтальных связей в сфере наставничества на школьном и внешкольном уровнях.

## РАЗДЕЛ 5. ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ

### 5.1. Поступление выпускников в высшие учебные заведения и профессиональные образовательные учреждения

С целью формирования умений самоопределения на рынке труда, развития трудовой карьеры в течение года совместно с классными руководителями выпускных классов и педагогом-психологом проведены классные часы.

В 2023 году наши ученики приняли участие в значимых мероприятиях профориентационной направленности, способствующие их самоопределению

Таблица 1. «Распределение выпускников 11-х классов»

Учебный год	Всего выпускников	Поступили в учреждения профобразования		Работают	Не учатся, не работают
		ВУЗы	ПОУ СПО		
2022-2023	51	30	49	2	0
2021-2022	45	26	16	1	1
2020-2021	49	27	19	2	1

В 2023 году 59% выпускников поступили в высшие учебные заведения, в 2022 году 58%, в 2021 году - 55% выпускников.

На бюджетной основе в 2023 году поступили 61% (32 выпускника), в 2022 году поступили 71% (32 выпускника), в 2021 году – 53% (26 выпускников).

Таблица 2. «Распределение выпускников 9-х классов»

Учебный год	Всего выпускников в	Оставлено на повторное обучение	Поступили в 10 класс	Поступили в ПОУ СПО	Трудоустроились	Не учатся, не работают
2022-2023	96	0	42	51	2	1
2021-2022	97	0	47	50	0	0
2020-2021	105	1	57	47	0	0

Ежегодно около 50% выпускников продолжают обучение на среднем уровне, остальные поступают в профессиональные образовательные учреждения.

### 5.2. Отзывы обучающихся и родителей

С целью изучения удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования был проведен опрос.

Основные задачи исследования:

1) выявить представления обучающихся и родителей о качественном школьном образовании;

2) определить степень удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образовательных услуг в Школе.



Общий объем выборки составил 524 человека. В качестве метода сбора данных использовалось анонимное анкетирование. Изучалась субъективная позиция обучающихся и родителей, которая предполагает собственное отношение к тому, что происходит в Школе, степень личностного влияния родителей на эти процессы.

Критериями удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг Школы в рамках данного исследования определены:

- эмоциональная атмосфера в школе;
- профессиональный уровень педагогов;
- качество обучения учеников;
- качество условий обучения;
- информирование родителей и учащихся.

Анализ полученных результатов показал, что общий индекс удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг составляет 60%, что свидетельствует о высокой степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, оказываемых Школой, организацией образовательно-воспитательного процесса в целом.

Результаты удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в Школе обозначены в приложении 1.

Полученные в результате анкетирования данные свидетельствуют о целенаправленной, эффективной работе педагогического коллектива и администрации Школы над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, о своевременной коррекции педагогической деятельности на основе отслеживания ее результатов.

**Выводы по разделу:** статистические данные позволяют сделать вывод о востребованности наших выпускников, при этом сохраняется на достаточном уровне доля выпускников, поступающих в учреждения высшего профессионального образования на бюджетной основе. Родители удовлетворены образовательным процессом.

## РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

### 6.1. Кадровое обеспечение

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа №16 имени Героя Советского Союза И.А. Лапенкова» работает педагогический коллектив, способный демонстрировать лучшие педагогические практики, их деятельность направлена на достижение высоких профессиональных результатов. Подбор и расстановка педагогических кадров соответствует целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяет реализовывать учебные программы и планы.

В начале 2023/2024 учебного года было трудоустроено 3 педагога, что позволило уменьшить количество вакансий учителей математики, русского языка и литературы, начальных классов. По состоянию на 01 марта 2024 года в МБОУ «Школа №16 им. Героя Советского Союза И.А. Лапенкова» работает 65 педагогических работников, из них 5 педагогов – внешние совместители. Наибольшая часть педагогических работников имеет высшее образование, их численность составляет 50 человек. 13 сотрудников имеют среднее профессиональное образование. 3 сотрудника в настоящее время повышают свое образование в высших учебных заведениях, 2 сотрудника – получают впервые среднее профессиональное образование.



Рис. 1. Состав педагогических работников (по образованию)

В 2023 году 9 педагогических работников прошли аттестацию на присвоение квалификационной категории. 68% педагогических работников имеют первую и высшую квалификационную категорию: 22 педагога имеют высшую категорию, 22 педагога – первую категорию (рис. 2):



Рис. 2. Состав педагогических работников (по квалификации)

В коллективе работают педагоги, имеющие государственные награды:

- Почётный работник общего образования Российской Федерации, Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации как победитель конкурса лучших учителей Российской Федерации, Заслуженный педагог Красноярского края - 1 человек;
- Заслуженный педагог Красноярского края - 1 человек;
- Почётный работник общего образования Российской Федерации – 2 человека;
- Отличник народного просвещения – 1 человек.

В 2023 году 23 педагога прошли курсы повышения квалификации по различным направлениям. Из административно-управленческого состава в 2023 году 4 сотрудников прошли курсы повышения квалификации.

В образовательном учреждении ведется работа по устранению кадрового дефицита педагогических работников за счет привлечения молодых специалистов, осуществления профессиональной переподготовки учителей, проведения профориентационной работы со старшеклассниками. Ежегодно проводится мониторинг потребности педагогических кадров, заключаются договора по целевому обучению. Размещается информация на сайте «Работа в России» и образовательного учреждения о имеющихся вакансиях.

#### 6.1.1. Достижения педагогов, коллектива: победы в конкурсах, проектах, чемпионатах

С целью обобщения и трансляции опыта, повышения профессиональной компетентности педагоги и члены административно-управленческой команды школы принимают участие в профессиональных конкурсах, проектах, чемпионатах, традиционных и тематических конференциях, фестивалях, семинарах-практикумах:

- Всероссийская научно-методическая конференция «Современная дидактика и качество образования: новые возможности и ограничения в ситуации смены технологического уклада»;
- Всероссийская научно-практическая конференция «Практики развития и современность образования: принципы и способы построения»;
- Всероссийская научно-практическая конференция «Гражданское образование в информационный век»;
- Межрегиональная научно-практическая конференция «Повышение финансовой грамотности населения: вызовы, региональные практики и перспективы развития»;
- Форум управленческих практик по теме «Управление качеством образования в условиях новой реальности»;
- Международная научно-практическая конференция «Финансовая культура детям и молодежи: инвестиции в успех»;
- Общественно-педагогическая конференция «Духовно-нравственное воспитание личности школьника: лучший педагогический опыт и практики»;
- Всероссийская конференция «Финансовые дни на Енисее»;
- Краевой семейный фестиваль по финансовой грамотности;
- Красноярские краевые Рождественские образовательные чтения «К 350-летию со дня рождения Петра I: секулярный мир и религиозность»;
- Краевой педагогический марафон;
- Краевая акция «Три П» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Межрегиональный семинар «Особенности реализации рабочей программы воспитания в условиях введения обновленных ФГОС»;

- Муниципальный наборочный этап молодёжных профессиональных педагогических игр;
- Городская конференция «Формирование функциональной грамотности: опыт и перспективы»;
- Городской методический фестиваль «Методическая мозаика - 2023: от читательских умений к глобальным компетенциям»;
- Городской фестиваль «ФИНград»;
- Городской фестиваль иностранных языков «We love foreign languages. Around the World»;
- Городской образовательный форум «PROвоспитание».

Результативная методическая и наставническая деятельность ряда педагогических работников отмечена наградами муниципального, регионального и всероссийского уровня:

- Чернова Н.Ю. - медаль КРОО «Пограничник» «За военно-патриотическую работу»; диплом победителя регионального этапа и финалист Всероссийского конкурса управленцев «Лидеры России»; диплом финалиста Российского открытого конкурса социально активных технологий воспитания обучающихся «Растим гражданина-2023»; диплом участника Всероссийского конкурса «Директор года России - 2023»; Благодарственное письмо Гражданской ассамблеи Красноярского края; Благодарственное письмо губернатора Красноярского края; участник проекта «Разработка научно-методического сопровождения подготовки классных руководителей и кураторов студенческих групп в условиях внедрения программы воспитания»; эксперт всероссийского конкурса «Навигаторы детства 3.0» всероссийского форума ТИМ «Бирюса-2023»; член команды Красноярского края по развитию региональной управленческой и методической инфраструктуры внедрения единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в рамках проекта Министерства просвещения Российской Федерации; сертификат участника Международного научно-практического форума по проблемам устойчивого развития в переходе на новый социотехнологический уклад «Человек. Экономика. Технологии. Социум»; благодарственное письмо за работу в качестве спикера VIII Региональной школы «Учитель года Красноярского края»; благодарственные письма Регионального центра финансовой грамотности, Енисейского объединённого банка, СБЕРА; сертификат участника краевого конкурса «Лучшие практики наставничества»; благодарственное письмо Центра семьи «Ачинский»; наставник полуфиналиста конкурса «Большая перемена»;

- Миллер Е.А.- диплом полуфиналиста конкурса «Большая перемена»;

- Цит С.З., Болух Н.А., Щербинская А.С., Казакова Л.В. – благодарственные письма управления образования администрации г. Ачинска за организацию летнего отдыха в МАУО «Сокол»;

- Гуркова О.М., Новикова А.А., Каврига В.А.- благодарственные письма Совета депутатов города Ачинска;

- Бернгардт Т.Д., Богонос Л.А. - благодарственные письма председателя Ачинского городского Совета депутатов;

- Арутюнян А.А. – диплом финалиста городского конкурса профессионального мастерства «Педагог города-2023»; участник VIII Региональной школы «Учитель года Красноярского края»;

- Кожевников Г.Н. – благодарственное письмо УО администрации г. Ачинска за подготовку финалиста регионального этапа конкурса «Педагог-психолог года - 2023»;

- Булатова Л.М., Гуркова О.М., Арутюнян А.А. - сертификаты участников муниципального этапа Красноярских Макаренковских чтений;

- Ямковая О.Н. – сертификат спикера Краевой научно-практической конференции «Внеурочная деятельность в начальной школе в условиях обновлённого ФГОС НОО»;

- Разуванова Е.Г. - номинант Всероссийской профессионально-общественной инициативы «Родительское признание – 2023»;

- Бернгардт Т.Д., Сепач В.А., Гуркова О.М., Волкова И.А., Мозина Е.В. – благодарственные письма УО администрации г. Ачинска за участие в качестве спикеров в региональном фестивале «Методическая мозаика 2023: от читательских умений к глобальным компетенциям»;

- Миллер Е.А., Зиборова В.О. – дипломы победителей Всероссийского конкурса «Навигаторы детства 3.0» федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;

- Гуркова О.М. - медаль КРОО «Пограничник» «За активную военно-патриотическую работу», Грамота победителя в номинации «Лучший отзыв об уроке» VIII Региональной школы «Учитель года Красноярского края»; сертификат участника Всероссийского конкурса

методразработок ВВПОД «Юнармия»; Всероссийского форума инноваций «Сильные идеи нашего времени»; Всероссийского форума «Достояние России. Искусство и культура детям»;

– Сепач В.А. - сертификат участника Всероссийского профессионального конкурса для учителей начальных классов «Первый учитель»; сертификат Всероссийского онлайн-конкурса «30 лет конституции России – проверь себя»; участник VIII Региональной школы «Учитель года Красноярского края»;

– Кожевников Г.Н., Гуркова О.М. – диплом победителя Краевого фестиваля короткометражных фильмов «Школьные зарисовки»;

– Ямковая О.Н., Мозина Е.В., Миллер Е.А., Щербинская А.С., Гуркова О.М., Кожевников Г.Н. - благодарственные письма Регионального центра финансовой грамотности за проведение мероприятий Краевого семейного фестиваля - 2023;

– Мозина Е.В., Гуркова О.М. – благодарственные письма РЦФГ за экспертизу конкурсных методических разработок по финансовой грамотности Регионального этапа V Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов финансовой грамотности «Финансовая перемена».

– Присяжнюк Е.Г. – благодарственное письмо Центра семьи «Ачинский», компании РУСАЛ участника Фестиваля настольных игр;

– Пьянкова С.П. – сертификат участника Международного игрового конкурса по истории мировой культуры «Золотое руно»;

– Ямковая О.Н., Пашинская А.А., Киселёва Е.Н. – сертификаты ЦТиР «Планета талантов» за подготовку участников Международного конкурса «Красота божьего мира»;

– Разуванова Е.Г., Рыбцов С.В., Мигаль Е.Л. - диплом за III место в муниципальном квизе «Знакомый незнакомец»;

– Болух Н.А., Абуздина О.А., Бернгардт Т.Д., Гуркова О.М., Яценко О.А., Ямковая О.Н., Цит С.З. – диплом участника интеллектуально-творческих состязаний команд работников образования Красноярского края «Культурный полиатлон» (по теме «Перекресток учительских талантов»);

– Сепач В.А., Ключихина Н.М., Верещагина Н.В., Петrochenко С.А., Стрельцова А.К., Зиборова В.О., Спирина К.А., Киселёва Е.Н., Волкова И.А., Лебедева Е.А., Мизернюк Н.Е., Ямковая О.Н. благодарственные письма лучшему преподавателю по итогам программы «Активный учитель» образовательной платформы Учи.ру;

В рамках V кампании Регионального атласа образовательных практик в 2023 году были представлены и прошли содержательную экспертизу 4 практики (2 – управленческих, 2 – педагогических): Чернова Н.Ю («Кооперация в вопросах формирования финансовой грамотности: в центре внимания школа»), Преобразование воспитательной системы школы и формирование ее уклада в современных условиях оценка «претендует на высший уровень»), Цит С. («Военно-патриотический клуб «Ястреб») оценка «претендует на высший уровень»), Гуркова О.М. «Формирование гражданской идентичности обучающихся через исполнение патриотической музыки на основе интеграции вокальной, инструментальной и строевой работы» (оценка «продвинутый уровень»).

### **6.1.2. Работа по подготовке к исполнению нового порядка аттестации**

За отчётный период в рамках подготовки к исполнению нового порядка аттестации педагогических работников в соответствии с планом работы учебно-методического отдела проведена следующая подготовительная работа:

- проинформированы педагогические и административные работники школы по вопросам нового порядка аттестации: приказ Минпросвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка аттестации педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (глава II п.5 – СЗД, глава III п.35 - 1КК, п.36 – ВКК, глава IV п.50 – квалификация «педагог-методист», п.51 – квалификация «педагог-наставник»).

- представлены материалы семинара УО администрации г. Ачинска «Аттестация педагогических работников: Порядок проведения. Основные ошибки при оформлении аттестационных документов» (методический совет, октябрь 2023г.);

- разъяснены рекомендации от экспертов краевой аттестационной комиссии отдела аттестации КГКСУ «Центр оценки качества образования» (семинар «методический час», ноябрь 2023 г.);

- изучены материалы вебинара «Цифровой помощник учителя» – надежный спутник профессионального роста и подготовки к аттестации» платформы ФГИС «Моя школа».

Дополнительно вопросы по новому порядку аттестации рассматривались на заседаниях педагогического совета (31.05.2023г., 30.08.2023г.), методического совета (апрель, май, 2023 г),

тематических семинарах в рамках заседаний ПОС (октябрь-ноябрь 2023 г.), а также на индивидуальных консультациях методиста школы и заместителей директора по УМР.

Прошли обучение педагоги-наставники школы по программе «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях» в рамках будущей аттестации по должности «педагог-наставник» (Бернгардт Т.Д., Верещагина Н.В., Петроченко С.А., Дорошенко Л.В.)

Запланировано обучение педагогов в рамках муниципального заказа в ЦНППМ от ККИПК по треку «Современные технологии методического сопровождения педагогических работников» в рамках будущей аттестации по должности «педагог-методист» (Судак И.А., I полугодие 2024 года).

С 01.09.2023 г. по 25.12.2023 г. в соответствии с планом-графиком педагогической работы школы успешно прошли процедуру аттестации на основе оценки профессиональной деятельности в соответствии с новым порядком (3 педагога на соответствие занимаемой должности: Пашинская А.А., Зиборова В.О. – СЗД по должности «педагог дополнительного образования», Сепач В.А. - по должности «учитель»; 7 педагогов на квалификационную категорию: Мамаева З.Я., Волкова И.А – ВКК по должности «учитель»; Яценко О.А., Разуванова Е.Г., Сепач В.А., Изотова А.М. - 1КК по должности «учитель»; Кожевников Г.Н. - 1КК по должности «педагог дополнительного образования»).

### **6.1.3. Использование современных образовательных, в том числе информационных, технологий в образовательном процессе**

На основании проведённого мониторинга в рамках ВШК по посещению уроков сделаны выводы об использовании образовательных технологий, в том числе платформы ФГИС «Моя школа», VKСферум.

При проведении уроков, занятий дополнительного образования и внеурочных мероприятий педагоги используют разнообразный методический инструментарий: технологии, авторские методики, классические и специальные техники, отбирают оптимальные способы и приёмы обучения и воспитания.

Педагогами начальной школы преимущество отдаётся технологиям деятельностного подхода, позволяющим переводить умения в цепочку действий, операций и алгоритмов, выстраивать логику формирования умений в динамике, владеть предметным содержанием на уровне взаимосвязи тем/понятий для выделения главного на уроке с точки зрения содержания предмета и формирования умений. Особая роль в реализации задач воспитания и обучения отведена применению авторских методик: В.Ф. Шаталов «Методика опорных сигналов», В.Н. Зайцев «Обучение оптимальному чтению», М.Н. Ермоленко и Б.А. Мижериков «Педагогическая техника», Э.П. Торренс «Выявление творческого развития учащихся», Л.А. Медников «Деятельностные технологии», В.Ф. Базарной «Здоровьесберегающая методика «смены поз»», Ш.А. Амонашвили «Школа радости», Э.Б. Абдуллин, Е.В. Николаева «Методика эмоциональной драматургии и музыкального обобщения», И.И. Ильясов «Методика познавательного развития и деятельности», А.Н. Стрельникова «Дыхательная гимнастика», Ф. Фидлер, Н. Лутошин «Методика оценки психологической атмосферы в коллективе».

К основным педагогическим техникам, применяемым педагогами начальной школы, относятся: музыкотерапия, сказкотерапия, арт-терапия, дидактическая игра, рефлексивные техники, техники уточняющих вопросов, разделения по времени, сторителитенга, самообъяснения, ситуационных задач, интеллект-карт. Из специальных техник выделяются коррекционно-развивающие: диафрагмально-рёберного дыхания, формирования длительного выдоха через рот, длительного фонационного выдоха, речевого выдоха, двигательная терапия, акватерапия, цветотерапия, психогимнастика, моделирование, сохранения и стимулирования здоровья, телесно-ориентированные практики, мнемотехника, техника межполушарного взаимодействия, биоэнергопластика, логопедический массаж.

Спектр используемых образовательных технологий педагогами основной и старшей школы достаточно разнообразен: информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, проблемного обучения, развивающего обучения, личностно-ориентированного обучения, развития критического мышления, уровневой дифференциации, мастерских, обучения в сотрудничестве, коллективных творческих дел, проектные, формирования учебной самостоятельности, смыслового чтения, формирующего оценивания, организации исследовательской деятельности, кейс – технологии, технологии тьюторства и наставничества, широко применяются информационно-коммуникативные технологии с использованием электронных образовательных платформ: Учи.ру, Российская электронная школа, Просвещение, Lecta, «Сдам ЕГЭ», «Решу ЕГЭ».

Кроме того, специалисты ПОС педагогической коррекции эффективно применяют технологии специальной коррекционной педагогики: логопедического обследования, коррекции

звукопроизношения, развития лексико-грамматической стороны речи, формирования речевого дыхания, нетрадиционные технологии: БОС – дыхание.

Для работы с учащимися начальных классов, имеющими умственные и физические особенности здоровья, активно применяются специальные методики логопедического обследования, развития фонематического восприятия и навыков звукового анализа, коррекции устной и письменной речи, развития мыслительных процессов (авторы: Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева, Ф.Ф. Рау, О.В. Правдина, О.А. Токарева, М.Е. Хватцев, Л.И. Белякова, Е.А. Дьякова, Г.А. Волков, Т.А. Ткаченко, Л.Н. Ефименков, К. Смирнов; спец. игровые методики: Н.А. Аникеева, Н.Н. Богомолова, Н.А. Аникеева, Н.Н. Богомолова), диагностические методики (авторы: Р.Б. Кеттел, Р.Амтхауэр, Э. Ландольт, Д. Равен).

Для реализации учебных задач, с целью повышения качества образования и образовательных результатов обучающихся административной командой и педагогами используются онлайн-сервисы и образовательные платформы: UCHI.RU, EDSOO.RU, FG.RESH.EDU.RU, РЭШ, МЭО, Яндекс.Учебник, онлайн школа, SkySmart, Сферум, VKМессенджер.

Ряд педагогов прошли обучение по программам: «Учебный профиль Сферум в VK Мессенджере: решение образовательных задач с использованием сервиса», Курс по взаимодействию с компонентами ЦОС на платформе ФГИС «Моя школа».

## **6.2. Учебно-методическое обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение школы соответствует целям и задачам ОО. В состав учебно-методического обеспечения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования входят: рабочие программы по предметам учебного плана, курсов внеурочной деятельности, составленные на основе примерной ООП НОО, ООО, СОО и программ по предметам, курсам внеурочной деятельности, учебники и дидактические материалы, соответствующим ФГОС НОО, ООО, СОО составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе. Разработан фонд оценочных материалов для всех уровней образования.

С 1 сентября 2023 года введены федеральные основные образовательные программы 1-11 класс. Осуществляется постепенный заказ учебников.

В МБОУ «Школа №16 им. Героя Советского Союза И.А. Лапенкова» также реализуются федеральные адаптированные основные общеобразовательные программы (далее - АООП), целью которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования:

1. АООП начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее - ТНР) разработана и реализуется для обучения детей с ТНР с учётом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

2. АООП начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР) разработана и реализуется для обучения детей с ЗПР с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

3. АООП начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана и реализуется для обучения детей данной категории с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

4. АООП начального общего образования для слабовидящих обучающихся разработана и реализуется для обучения слабовидящих детей с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию

5. АООП основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана и реализуется для обучения детей данной категории с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, социально - психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

6. АООП основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА) разработана и реализуется для обучения детей с НОДА с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

**Вывод:** учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в школе соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, обеспеченность 99%. Отсутствуют учебники для обучающегося по адаптированной образовательной программе начального общего образования для слабовидящих (вариант 4.1).

### 6.3. Библиотечное обеспечение

Необходимость специальной информационной подготовки человека к жизни в информационном обществе – главная проблема современности, поэтому основной функцией школьной библиотеки является обеспечение учебно-воспитательного процесса учебниками и дополнительными (художественно-познавательными) ресурсами и одновременно формирование информационной культуры обучающихся и преподавателей.

#### Краткая справка о библиотеке

Библиотека расположена на первом этаже муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 16 имени Героя Советского Союза И.А. Лапенкова», занимает помещение площадью 75 квадратных метров и хранилище для учебного фонда. Читальный зал совмещен с абонементом. Библиотека оборудована стеллажами и книжными полками для учебников, столами (12) и стульями (24) для читателей, компьютером (1) с выходом в Интернет, принтером (1), ксероксом (1). Режим работы библиотеки – с 8-00 до 16 часов, выходной – в субботу и воскресенье.

#### Задачи библиотеки:

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования через библиотечно-библиографическое и информационное обслуживание обучающихся и педагогов.

2. Формирование у учащихся навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.

3. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.

#### Локальные акты, регламентирующие работу библиотеки:

Положение о школьной библиотеке;

Правила пользования библиотекой;

Должностная инструкция педагога-библиотекаря;

Паспорт библиотеки.

#### Документы учета и контроля:

Книга суммарного учета основного фонда;

Книга суммарного учета учебников;

Инвентарные книги;

Журнал выдачи учебников по классам;

Картотека учебников;

Дневник работы школьной библиотеки;

Папка с копиями накладных и счетов;

Акты списания.

В течение учебного года приходилось неоднократно обращаться к документам, регламентирующим работу библиотеки с учебниками, составлять отчеты, проводить инвентаризацию, списание.

#### Библиотечная статистика:

Объем фонда библиотеки всего на 01.01. 2024 – 36247 экземпляров;

Из него:

Учебники – 27469 экземпляров;

Художественная, методическая и отраслевая литература – 8778 экземпляров;

В том числе: на бумажных носителях - 36247 экземпляров.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося составляет 22,7 единиц.

В 2023 году были получены новые учебники в количестве 5672 экземпляров, а литературы – 0 экземпляров. Выбыло учебников - 3743 экземпляров (устаревшие по содержанию). Литературы выбыло 0 экземпляров.

Учебный фонд библиотеки формируется за счет краевого бюджета.

#### Состав фонда и его использование

№ п/п	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Количество экземпляров выдавалось за 2023год
	Учебная	27469	21186
	Методическая	718	22
	Художественная	5405	1565
	Языковедение, литературоведение	595	257
	Естественно-научная	491	420
	Прикладные науки (3,4,5)	118	307

	Общественно-политическая	1078	300
	Искусство, спорт	154	349
0	Газеты, журналы	219	219

Количество зарегистрированных читателей в 2023 году – 1146,

Число посещений - 2365,

Книговыдача - 3439 экземпляров.

В библиотеке организован открытый доступ к библиотечному фонду. Фонд расставлен в систематическом порядке в соответствии с таблицами ББК. Художественная литература расставлена в алфавитном порядке в разделах: «Русская литература», «Литература современных писателей», «Зарубежная литература». Достаточно полно представлен фонд справочной литературы – 232 экземпляра словарей, справочников, энциклопедий.

Библиотекой проделана работа по привлечению читателей: систематически проводились обзоры книг, беседы, оформлялись книжные выставки: «Помним! Чтим! Гордимся!», «История государства Российского», «У этой книги юбилей», «В мире профессий», «Учить людей – высокое призвание» (2023 год был объявлен Годом педагога и наставника), «Певец души и сердца» (к 240-летию со дня рождения В.А. Жуковского), «Кладовая природы Михаила Пришвина» (к 150-летию писателя), к юбилейным датам других писателей. Регулярная смена выставок привлекает внимание читателей к фонду библиотеки. Была оформлена выставка «Школьникам об экономике и финансах» и проведены конкурсы, игры, загадки (для 2-4 классов). Были проведены литературные часы «Мир детства Сергея Михалкова» к 110-летию со дня его рождения, игра-путешествие по правовым знаниям «Закон и дети» в 3-х и 4-х классах, «Великий мастер русской драмы» (к 200-летию драматурга А.Н. Островского) и другие мероприятия.

В международный месячник школьных библиотек (октябрь) проводились акции: по сбору макулатуры - «Сохрани лес!», «Подари книгу школьной библиотеке», литературное путешествие «У библиотеки – день рождения» (2 «В», 3 «Г», 3 «Д» классы). Дети также читали отрывки из своих любимых произведений детских писателей.

В библиотеке систематически ведется «Дневник школьной библиотеки», в котором учитывается вся библиотечная статистика абонемента и читального зала.

В последнее время основной фонд практически не пополняется программной художественной литературой, детской литературой, вследствие чего фонд изнашивается, ветшает. Это сказывается на качественном обслуживании читателей. В 2020 - 2023 годах не получено ни одной книги.

Учебный фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники входят в федеральный перечень учебников (приказ Министерства просвещения от 20.05.2020 №254 с внесенными к нему изменениями от 23.12.2020 №766), приказ от 31.05.2021г. №287г. Оснащенность библиотеки учебной литературой достаточная – 100%. Фонд хранится в отдельном помещении на стеллажах. Расположен по классам и предметам.

Ежегодно проводится анализ состояния учебного фонда, составляется перечень учебников, планируемых к использованию в следующем учебном году. Заказ на необходимую литературу формируется в соответствии с федеральным перечнем учебников с учетом имеющейся в фонде учебной литературы по реализуемым программам и количества обучающихся по ним. Результаты работы выносятся на согласование на педагогический совет и Управляющий совет.

В 2023 году было закуплено 5672 экземпляров новых учебников на сумму 3790974,45 рублей за счет краевых субвенций, что позволило обеспечить обучающихся комплектами учебников на 100%. В городском обменном фонде были взяты 105 экземпляров учебников, а переданы на временное пользование 800 экземпляров учебников (в основном – учебники, которые не используются в образовательном процессе в связи с переходом на новые ФГОС).

#### **Количество учебников по классам, выданных библиотекой**

Уровень начального общего образования

Класс	Количество учащихся	Количество учебников
1а,б,в,г,д	129	1806 экз.
2а,б,в,г,д,	125	1750 экз.
3а,б,в,г,д	135	1890 экз.
4а,б,в,г,д,	126	1890 экз.
<b>Всего:</b>	<b>515</b>	<b>7336 экз.</b>

Уровень основного общего образования

5а,б,в,г,д,е	139 (2кorp)	2363 экз.
6а,б,в,г,д	117 (2кorp)	2223 экз.
7а,б,в,г,д	123 (1кorp)	2829 экз.
8а,б,в,г,д	113 (1кorp)	2486 экз.



9а,б,в,г,	108(7 корп.)	1954 экз.
Всего:	<b>600</b>	<b>11855 экз.</b>
Уровень среднего общего образования		
10а,б	49	1029 экз.
11а,б	46	966 экз.
Всего:	<b>95</b>	<b>1995 экз.</b>
<b>Итого:</b>	<b>1210</b>	<b>21186 экз.</b>

В библиотеке есть одно многофункциональное устройство (МФУ, выполняющее операции печати, копирования), всего в наличии – 1 компьютер, с которого имеется доступ к информационным системам, к электронным образовательным ресурсам, например: ЛЕСТА, Российский учебник, различные познавательные ресурсы: <http://az.lib.ru> и другие. (Перечень имеется в библиотеке). Причиной нехватки компьютерной техники следует назвать то, что значительная часть финансирования используется на пополнение фонда учебной литературы в связи с увеличением количества учащихся и с изменениями в образовательных программах.

В 2023 году в библиотеку выписывались газеты и журналы (всего - 10 наименований):

«Профессиональная библиотека школьного библиотекаря. Серия 2. Выставка в школьной библиотеке» - для оформления выставок и проведения мероприятий к различным датам и юбилеям писателей;

Газета «Добрая Дорога Детства» - по правилам дорожного движения;

Детские журналы «Мир принцесс», «Смешарики», «Тошка и компания», «Том и Джерри», «Мир путешествий» - для учащихся 1 – 4 классов;

Журналы «В мире животных», «Мир техники для детей», «Ромео и Джульетта» - для подростков.

Для реализации проекта «Школа Минпросвещения России» необходимо устранить дефициты показателей направлений проекта:

1 направление. Знание: качество и объективность: отсутствует единая линейка учебников;

8 направление. Образовательная среда. Библиотека/ Медиацентр:

- недостаточное финансирование на приобретение учебников, входящих в обновленный федеральный перечень учебников (приказ Минпросвещения от 31.05. 2021г. №287, от 21.09. 2022г. №858);

- отсутствие финансирования для улучшения материально-технической базы библиотеки: нет компьютеров для обучающихся с выходом к информационным ресурсам, нет проектора;

- отсутствие финансирования на пополнение фонда отраслевой, художественной программной и детской литературой.

#### **6.4. Материально-техническая база**

Педагоги школы в процессе осуществления профессиональной деятельности активно используют информационные технологии с применением обучающих электронных носителей (DVD-диски, флэш-карты) и интернет-ресурсы в соответствии с образовательными целями по всем учебным предметам.

Неотъемлемой частью совершенствования обучения является компьютеризация учебного процесса. В школе имеется два компьютерных класса, оба кабинета оснащены новыми компьютерами.

В школе имеется высокоскоростной выход в Интернет с ЕСПД – единой сетью передачи данных для доступа к информационным системам и к сети Интернет с защитой информации и контентной фильтрации, есть общая локальная сеть. Обучающиеся школы имеют доступ в Интернет через компьютерные классы. В образовательном процессе используется 21 ЭВМ. Количество ЭВМ на 100 обучающихся контингента составляет 11 ед.

Обучающиеся имеют возможность оперативного обмена информацией с образовательными организациями, иными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

В целях компьютерной безопасности установлено антивирусное программное обеспечение (Kasperskiy для Windows), разработана система регулярного их обновления.

В учебном процессе школы активно используются средства информатизации: использование компьютерных презентаций на уроках/занятиях, создание видеоматериалов и их использование на занятиях в режиме on-line.

Для сопровождения учебного процесса школа оснащена аудио оборудованием.

Информатизация образовательного процесса школы является необходимым направлением его деятельности в современных условиях и представляет собой комплекс мероприятий по внедрению во все сферы деятельности образовательного учреждения информационных технологий как совокупности программно-технических средств вычислительной

техники, а также приемов, способов и методов их применения при выполнении функции сбора, хранения, обработки, передачи и использования информации.

В учебном процессе активно используются инновационные компьютерные технологии.

Педагогические работники, использующие компьютерное оборудование, применяют творческие проекты, слайды-шоу, презентации. В результате использования информационных технологий в учебном процессе повышается динамизм учебного занятия и наглядность, усиливаются междисциплинарные связи, формируется информационная культура обучающегося, появляются новые формы самостоятельной работы. Таким образом, предполагается наиболее полно подготовить обучающихся к их будущей профессиональной деятельности, расширить данную сферу с помощью современных компьютерных средств.

Компьютерная техника широко используется при подготовке рефератов, докладов, выступлений на уроках и т.д. При подготовке и проведении праздничных мероприятий демонстрируются презентации и видеоролики, созданные обучающимися. Используются ИКТ и в профориентационной работе: созданы буклеты, презентации, видеоролики при проведении Дня открытых дверей.

**Выводы:** В школе организована работа в сети Интернет, которая дает возможность оптимального использования Internet-ресурсов при ведении учебного процесса, созданы необходимые технические условия для внедрения современных информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс. Перспективным направлением работы является дальнейшее обеспечение планового приобретения необходимого программного обеспечения и различных электронных средств обучения, отслеживание и анализ результативности их использования в образовательном процессе, активизация использования участниками образовательного процесса существующих бесплатных образовательных ресурсов.

#### *Оснащение учебных кабинетов, спортивного и актового залов*

Оборудование школы на 100% соответствует требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда, требованиям ФГОС начального, основного и среднего общего образования.

В школе имеется комплексно оборудованный кабинет химии, физики, биологии, организовано пространство медиатеки для индивидуальной и массовой работы учащихся и педагогов с информацией на электронных носителях, спортивный зал. Спортивный зал оборудован всем необходимым оборудованием для реализации требований образовательных Стандартов разных уровней образования. В соответствии с требованиями ФГОС ООО, СОО в школе организована коворкинг зона, оснащенная проектором, скамьей-трибуной, читальным шкафом, флипчартом, трибуной, регулируемыми столами и стульями для самостоятельной работы. Данные помещения позволяют организовывать проектную и учебно- исследовательскую деятельность обучающихся, проводить наблюдения и эксперименты, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционные измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Информационно-образовательная среда организации включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств ИКТ: интерактивные доски, компьютеры, проекторы, принтеры, сканеры, ламинаторы и т.д., коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий (в том числе дистанционных образовательных технологий), обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы осуществляется за счет наличия оснащённой библиотеки, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети, функционирования цифровой платформы обучения e.ШколаГероя.рф, созданной на базе СДО Moodle.

В школе созданы достаточные условия для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью.

Кабинеты для сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью являются частью системы требования ФГОС по обеспечению физической и информационной доступности получения образования различной категорией школьников и созданию для них безбарьерной образовательной среды.

В школе имеется оборудованные кабинеты специалистов: кабинет педагога - психолога, кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

В соответствии с реализацией ФГОС в кабинетах специалистов используется имеющееся оборудование:

- современная компьютерная техника (компьютер-2, принтер-2, сканер-1);
- наглядно-дидактический материал (комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы-1; муляжи: овощи, фрукты, дикие и домашние животные-1; комплект предметных развивающих игры Татьяны Барач-1; комплект материалов Никита: кубики-1, матрицы-1, логические линии-1, нумерологические башни-1; блоки Дьенеша-3; пазл деревянный-1; развивающий комплект Монтессори-1; развивающий комплект Magical 9|4-1, коврик-пазл с животными-2, доски Сегена-1, мольберты-3,);
- диагностический материал (ВиЭль-1, электронный материал педагога-психолога-1).

#### **Выводы:**

Школа полностью укомплектована учебным и современным технологическим оборудованием для достижения высокого качества образования, предоставления обучающимся возможностей для самореализации и саморазвития, проявления педагогами школы своей профессиональной компетентности и применения инновационных образовательных технологий.

Проанализировав показатели модели «Школы Минпросвещения России» по направлению «Образовательная среда, создание условий» выявлены дефициты по критериям:

- «Оснащение ИТ – оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»;
- «Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией».

#### **6.5. Открытость и доступность школы**

Адрес школьного сайта: <https://shkola-geroya.gosuslugi.ru/> (с 01 сентября 2023 г.).

Для удобства использования контента сайта для людей с нарушениями зрения имеется «Версия для слабовидящих».

#### **Полнота, актуальность и понятность информации об образовательном учреждении.**

На школьном сайте размещена информация:

1. О дате создания образовательной организации, об учредителе образовательной организации, о месте нахождения образовательной организации, режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты.
2. О структуре и об органах управления образовательной организации, в том числе:
  - об уровне образования;
  - о формах обучения;
  - о нормативном сроке обучения;
  - о сроке действия государственной аккредитации образовательной программы;
  - об описании образовательной программы с приложением её копии;
  - об учебном плане с приложением его копии;
  - об аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы) с приложением их копий;
  - о календарном учебном графике с приложением его копии;
  - о методических и об иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса;
  - о реализуемых образовательных программах, в том числе о реализуемых адаптированных образовательных программах, с указанием учебных предметов;
  - о численности обучающихся (в том числе иностранных граждан) по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц;
  - о языках, на которых осуществляется обучение.
3. О федеральных государственных образовательных стандартах и об образовательных стандартах с приложением их копий.
4. О руководителе образовательной организации, его заместителях.
5. О персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы.
6. О материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, в том числе:
  - наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
  - обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- наличие специальных технических средств обучения пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

7. О количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе.

8. О доступной среде.

9. О международном сотрудничестве.

10. Об организации питания в образовательной организации.

#### **Наличие и доступность способов обратной связи с родителями обучающихся и обучающимися.**

На школьном сайте имеются:

- контакты образовательной организации: место нахождения образовательной организации, телефон, электронная почта;
- контактные данные директора школы, заместителей директора по учебно-методической, воспитательной и административно-хозяйственной работе;
- виджет [«Есть предложения по организации учебного процесса или знаете, как сделать школу лучше?»](#);
- форма [«Обратиться к директору»](#), через которую родители и обучающиеся могут оставить электронное обращение: вопрос, предложение, жалобу;
- форма [«Обратная связь для родителей обучающихся»](#) по вопросам организации питания школьников.

На главной странице сайта имеются ссылки на аккаунты школы в социальных сетях, которые используются для оперативной передачи информации обучающимся и родителям:

- официальная страница [«ВКонтакте»](#);
- новостной [Telegram-канал](#).

### **РАЗДЕЛ 7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Система оценки качества образования школы представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ.

*Положение о школьной системе оценки качества образования.*

*Структура. Цели.*

Целями внутренней системы оценки качества образования в МБОУ является получение достоверной, объективной и достаточной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы для принятия адекватных управленческих решений и информирования всех участников образовательных отношений и заинтересованных лиц.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- систематическое отслеживание и анализ состояния образования в школе для принятия своевременных и обоснованных управленческих решений;
- получение максимальной полноты и точности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса, достижения соответствующего качества образования.

Основной задачей внутришкольной системы оценки качества образования в школе является исполнение требований государственного образовательного стандарта и достижения качества образования.

Контроль за достижением планируемых результатов предусматривает: мониторинг входных знаний по предметам; отслеживание динамики качества обучения по итогам промежуточной аттестации; итоговая аттестация по предметам, не входящим в перечень Всероссийских проверочных работ.

Система оценки качества в общеобразовательной организации функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества.

Составляющие качества образовательного процесса:

Качество основных условий	Качество реализации образовательного процесса	Качество результатов
Управление	Содержание образования	Обученность
Кадровое обеспечение	Преподавание (оценка и самооценка)	Сформированность УУД
Методическая работа	Педагогические и информационные технологии	Сохранение физического и психического здоровья
Финансово- хозяйственное обеспечение	Профессиональный рост	Успешность в социуме
Психологический климат		

#### *Выполнение плана по обеспечению функционирования системы оценки качества*

Анализ документации заместителей директора по УМР показывает, что в школе регулярно проводится работа по сохранению контингента учащихся, инновационная деятельность, анализируются итоги учебной работы.

Контрольно-диагностическая и коррекционная деятельность администрации отражает состояние системы оценки качества образования, который основан на Положении о системе оценки качества образования и определен в годовом плане внутренней системы оценки качества в образовательной организации; контроль носит системный характер, спланирован по направлениям, определены цели и задачи, формы и методы разных видов контроля, а также представление его результатов.

Внутришкольный контроль носит плановый и оперативный характер. Проводится в форме посещения уроков, проведения диагностики, мониторингов, изучения школьной документации: журналов, личных дел, рабочих программ, тетрадей обучающихся, дневников, подготовки контрольно-измерительных материалов.

В качестве экспертов ВШК привлекаются руководители школьных методических объединений. Выбор основных вопросов и объектов контроля взаимосвязан с анализом текущей и промежуточной успеваемости, выполнением учебных программ и организацией образовательного процесса, качеством подготовки педагогов к урокам.

Результаты контроля отражены в информационных справках, рассмотрены на административных совещаниях, заседаниях методических объединений, в ходе индивидуального собеседования с педагогами на совещаниях при завуче.

#### *Степень информированности участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования*

Сформированы и функционируют информационные каналы обратной связи педагогов, родителей, учащихся и выпускников с руководством. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте ОО), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне ОО.

Регулярно анализируется эффективность обратной связи. Регулярно проводится анкетирование данных групп по широкому кругу вопросов.

Информация, получаемая по всем каналам обратной связи, анализируется и используется для коррекции и совершенствования деятельности школы, Программы развития ОУ, образовательных программ. Качество образования – это характеристика, которая свидетельствует об удовлетворенности всех участников образовательных отношений. Как следует из данных опроса, проведенного с родителями, общая удовлетворённость школой достаточно высока.

В рамках обучения детей с ОВЗ и инвалидностью специалистами школы систематически проводятся тематические общешкольные родительские собрания для родителей (законных представителей) обучающихся: «Организованное начало учебного года», «Открытые мастер-

классы» и др. с обязательным обратным анкетированием участников с целью овладения уровнем качества оказываемых услуг, планированием деятельности.

*Использование внешней оценки качества образовательной деятельности*

Информация, получаемая по всем каналам обратной связи, анализируется и используется для коррекции и совершенствования деятельности школы, Программы развития ОО, образовательных программ. Качество образования – это характеристика, которая свидетельствует об удовлетворенности всех участников образовательных отношений.

Важно развивать тенденции взаимодействия школы и семьи, активизировать роль родителей как субъектов образования, изучать интересы и запросы социума к образовательным услугам.

Значимыми приоритетами для родителей являются:

- качество образования,
- соответствие спектра образовательных услуг индивидуальным потребностям обучающихся,
- обеспечение сохранности здоровья (снижение уровня «школьных» болезней),
- создание безопасных условий для каждого ребенка (травматизм во время образовательного процесса),
- налаживание межличностных взаимоотношений на уровне учитель-ученик;
- проекты и программы международного сотрудничества.

**Сведения по показателям аккредитационного мониторинга 15.11.2023**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №16»		
Уровень образования	Среднее общее образование	Основное общее образование	Начальное общее образование
Итоговый балл по ОП	45 из 50 (доля ПК, мин. балл ЕГЭ)	50 из 50	30 из 40 (доля ПК)
Достижение порогового значения итогового балла	Достигнут	Достигнут	Достигнут

**Результаты Независимой оценка качества образования  
ООО ИЦ «НОВИ»**

*Место в рейтинге из 36 ОО города*

*«Количество респондентов из числа получателей услуг, принявших участие в сборе и обобщении информации в целях независимой оценки качества условий оказания услуг в 2023 году»*

11. МБОУ «Школа №16 им. Героя Советского Союза И.А. Лапенкова»      600      1186      50,59

*«Открытость и доступность информации об организации образования»*

20. МБОУ «Школа №16 им. Героя Советского Союза И.А. Лапенкова»      99      90      92      93,5  
*«Комфортность условий предоставления услуг»*

5. МБОУ «Школа №16 им. Героя Советского Союза И.А. Лапенкова»      100      95      97,5

*«Доступность услуг для инвалидов»*

21. МБОУ «Школа №16 им. Героя Советского Союза И.А. Лапенкова»      80      82      56,6

*«Доброжелательность, вежливость работников организации»*

16. МБОУ «Школа №16 им. Героя Советского Союза И.А. 97      91      92      93,6

Лапенкова»

«Удовлетворенность условиями оказания услуг»

17. МБОУ «Школа №16 им. Героя Советского Союза И.А. Лапенкова» 95 96 96 95,7

«Итоговый рейтинг по результатам сбора, обобщения и анализа информации о качестве условий оказания услуг организациями, осуществляющими образовательную деятельность на территории города Ачинска Красноярского края»

23. МБОУ «Школа №16 им. Героя Советского Союза И.А. Лапенкова» 93,5 97,5 56,6 93,6 95,7 87,38

**Выводы по разделу:** выявлены дефициты внутренней системы оценки качества в школе:

- проблемы при проведении внутришкольного контроля (перегруженность плана, нарушение сроков проверок, отсутствие управленческих решений);
- проблемы необъективности выставления оценок;
- проблемы при проведении внутренних мониторингов (сформированности личностных результатов у обучающихся, метапредметных результатов; отсутствуют мониторинги качества организации методической работы по актуальным вопросам).

Задачи:

- использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности;
- проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании;
- организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся);
- Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
- Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).
- Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, **анализ динамики результатов.**
- Прогнозирование результатов ЕГЭ/ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ/ОГЭ.
- Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам.
- Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.
- Организация контроля подготовки к ЕГЭ/ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ/ОГЭ по предмету.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

1. Деятельность МБОУ «Школа № 16 им. Героя Советского Союза И.А. Лапенкова» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, Федеральными законами, Указами и Распоряжениями Президента Российской Федерации, Постановлениями и Распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

2. МБОУ «Школа № 16 им. Героя Советского Союза И.А. Лапенкова» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

3. В управлении МБОУ «Школа № 16 им. Героя Советского Союза И.А. Лапенкова» сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления МБОУ «Школа № 16 им. Героя Советского Союза И.А. Лапенкова».

4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

7. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования - соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

8. Созданы условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различных уровней.

9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам и основным образовательным программам.

10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МБОУ «Школа № 16 им. Героя Советского Союза И.А. Лапенкова», в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Показатели деятельности МБОУ «Школа №16 им. Героя Советского Союза И.А. Лапенкова», подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатель
1.	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1209
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	511
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	602
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	96
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	355/29,36%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	средний балл	23
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	средний балл	15
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	средний балл	62
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (проф. уровень)	средний балл	43
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9	человек/%	0/0%



	класса		
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (проф. уровень), в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/10,53%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/1,05%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	4/7,84%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	5/5,26%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/1,05%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	952/78,9%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	328/27,1%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	81/6,7%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	9/0,7%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	8/0,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	97/8,02%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	65
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	50/77%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	45/69%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	13/20%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	12/18%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	44/68%
1.29.1	Высшая	человек/%	22/34%
1.29.2	Первая	человек/%	22/34%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	35/54%
1.30.1	До 5 лет	человек/%	12/18%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	23/35%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	13/20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	17/26%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	56/81%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	24/35%
2.	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	20

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	21,4
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1210/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м.	6,20

## Отзывы обучающихся и родителей

## 1. Эмоциональная атмосфера в Школе.

Педагоги справедливы по отношению к моему ребенку

524 ответа

В основном согласен	274	52.3%
Согласен полностью	220	42%
Не согласен	30	5.7%

У моего ребенка складываются нормальные взаимоотношения с педагогами

524 ответа

Согласен полностью	263	50.2%
В основном согласен	245	46.8%
Не согласен	16	3.1%

У моего ребенка складываются нормальные взаимоотношения с одноклассниками

526 ответов

Согласен полностью	285	54.2%
В основном согласен	218	41.4%
Не согласен	23	4.4%

Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребенка

522 ответа

В основном согласен	246	47.1%
Согласен полностью	216	41.4%
Не согласен	60	11.5%

Администрация и педагоги прислушиваются к родительскому мнению и учитывают его

523 ответа

В основном согласен	268	51.2%
Согласен полностью	204	39%
Не согласен	51	9.8%

## 2. Профессиональный уровень педагогов

Педагоги на высоком профессиональном уровне выполняют свои обязанности

525 ответов

В основном согласен	252	48%
Согласен полностью	224	42.7%
Не согласен	49	9.3%

Педагоги сотрудничают между собой по основным направлениям деятельности

523 ответа

В основном согласен	254	48.6%
Согласен полностью	236	45.1%
Не согласен	33	6.3%

Большинство педагогов заслуживают уважения моего ребенка

523 ответа

Согласен полностью	293	56%
В основном согласен	212	40.5%
Не согласен	18	3.4%

Средний возраст педагогов оптимален для выполнения своих обязанностей

524 ответа

Согласен полностью	284	54.2%
В основном согласен	223	42.6%
Не согласен	17	3.2%

### 3. Качество обучения учеников

Образовательный процесс ориентирован на уровень развития моего ребенка

523 ответа

В основном согласен	248	47.4%
Согласен полностью	245	46.8%
Не согласен	30	5.7%

Моему ребенку предоставлена возможность выбирать содержание образования (дополнительные курсы, факультативы, профили и др.)

523 ответа

Согласен полностью	268	51.2%
В основном согласен	187	35.8%
Не согласен	68	13%

Учителя с разумной периодичностью и объективно осуществляют контроль и оценку знаний моего ребенка

523 ответа

В основном согласен	248	47.4%
Согласен полностью	237	45.3%
Не согласен	38	7.3%

Мой ребенок с пользой посещает кружки, секции и факультативы в школе

522 ответа

В основном согласен	222	42.5%
Согласен полностью	213	40.8%
Не согласен	87	16.7%

Мой ребенок удовлетворен организацией внеурочной деятельности (кружки, экскурсии, досуговые мероприятия)

524 ответа

Согласен полностью	232	44.3%
В основном согласен	217	41.4%
Не согласен	75	14.3%

#### 4. Качество условий обучения

Школа имеет хорошую материально-техническую базу (кабинеты, спортивный зал, дополнительные помещения и сооружения, необходимые для образовательного процесса)

524 ответа

В основном согласен	261	49.8%
Согласен полностью	174	33.2%
Не согласен	89	17%

Школьная библиотека полностью укомплектована учебниками и дополнительной литературой

525 ответов

В основном согласен	249	47.4%
Согласен полностью	243	46.3%
Не согласен	33	6.3%

Учителя используют на уроках современные технические средства обучения (интерактивная доска, компьютер и др.)

525 ответов

Согласен полностью	277	52.8%
В основном согласен	211	40.2%
Не согласен	37	7%

Эстетическое оформление здания школы соответствует нашим ожиданиям

526 ответов

В основном согласен	264	50.2%
Согласен полностью	178	33.8%
Не согласен	84	16%

Качество школьного питания соответствует нашим ожиданиям

524 ответа

В основном согласен	243	46.4%
Не согласен	188	35.9%
Согласен полностью	93	17.7%

Ваши предложения по улучшению условий обучения

## 5. Информирование родителей и учащихся

Педагоги своевременно информируют родителей об успеваемости и поведении ребенка, событиях в жизни школы  
525 ответов

Согласен полностью	302	57.5%
В основном согласен	166	31.6%
Не согласен	57	10.9%

Родительские собрания проводятся не реже 1 раза в четверть. На родительских собраниях затрагивают интересные темы воспитания и обучения детей  
522 ответа

Согласен полностью	319	61.1%
В основном согласен	152	29.1%
Не согласен	51	9.8%

Родители всегда могут обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией к администрации школы, классному руководителю, психологу  
524 ответа

Согласен полностью	309	59%
В основном согласен	181	34.5%
Не согласен	34	6.5%

На школьном сайте размещена необходимая и актуальная информация  
524 ответа

Согласен полностью	289	55.2%
В основном согласен	204	38.9%
Не согласен	31	5.9%

Обращения родителей к работникам школы через сайт ОО, устно и письменно оперативно рассматриваются, не остаются без внимания  
527 ответов

В основном согласен	266	50.5%
Согласен полностью	223	42.3%
Не согласен	38	7.2%

### Приложение 3

#### Информационное обеспечение образовательного процесса

Таблица 1. «Уровень начального общего образования (1-4 классы)»

Комплект учебников (автор, полное название)	Класс/ параллель классов	Общее количество учащихся	Количество учебников в ОУ	Получены из обменного фонда	Обеспеченность в %
Горецкий В.Г. и др. Азбука 1,2 Ч.	1	129	130		100%
Канакина В.П. Русский язык	1	129	130		100%
Моро М.И. Математика 1,2 Ч.	1	129	130		100%
Климанова Л.Ф. Литературное чтение 1,2 Ч.	1	129	130		100%
Плешаков А.А. Окружающий мир 1,2 Ч.	1	129	130		100%
Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	1	129	16		100%



Технология					
Неменская Л.А. Изобразительное искусство	1	129	41		100%
Алеев В.В., Кичак Т.Н. 1,2 Ч.	1	129	15		100%
Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка. 1 кл.	1	129	15		100%
Матвеев А.П. Физическая культура. 1 кл.	1	129	15		100%
Петрова Т.В. Физическая культура 1-2 кл.	1	129	294		100%
Александрова О.М. Русский родной язык	1	129	159		100%
Александрова О.М. Литературное чтение на родном русском языке	1	129	58		100%
Канакина В.П. Русский язык 1,2 Ч.	2	125	162		100%
Моро М.И. Математика 1,2 Ч.	2	125	162		100%
Климанова Л.Ф. Литературное чтение 1,2Ч.	2	125	162		100%
Плешаков А.А. Окружающий мир 1,2 Ч.	2	125	162		100%
Лутцева Е.А., Зуева Т.П.Технология	2	125	39		100%
Коротеева Е.И. Изобразительное искусство	2	125	97		100%
Алеев В.В., Кичак Т.Н. 1,2 Ч.	2	125	15		100%
Александрова О.М. Русский родной язык	2	125	162		100%
Петрова Т.В. Физическая культура 1-2 кл.	2	125	294		100%
Канакина В.П. Русский язык 1,2 Ч.	3	135	162		100%
Моро М.И. Математика 1,2 Ч.	3	135	162		100%
Климанова Л.Ф. Литературное чтение 1,2Ч.	3	135	162		100%
Плешаков А.А. Окружающий мир 1,2 Ч.	3	135	162		100%
Лутцева Е.А., Зуева Т.П.		135	28		100%
Горяева Н.А. Изобразительное искусство	3	135	34		100%
Алеев В.В., Кичак Т.Н. 1,2 Ч. Музыка	3	135	15		100%
Петрова Т.В. Физическая культура 3-4кл.	3	135	221		100%
Александрова О.М. Русский родной язык	3	135	162		100%
Канакина В.П. Русский язык 1,2Ч.	4	126	158		100%
Александрова О.М. Русский родной язык	4	126	80		100%
Моро М.И. Математика 1,2 Ч.	4	126	158		100%
Климанова Л.Ф.Литературное чтение 1,2Ч.	4	126	158		100%
Плешаков А.А. Окружающий мир 1,2 Ч.	4	126	158		100%
Лутцева Е.А. Технология	4	126	125		100%
Савенкова Л.Г. Изобразительное искусство	4	126	138		100%
Петрова Т.В. Физическая культура 3-4 кл.	4	126	242		100%

Алеев В.В., Кичак Т.Н. Музыка	4	126	15		100%
Васильева О.Ю. Основы православной культуры. Ч.1,2	4	43	44		100%
Беглов А.Л. Основы мировых религиозных культур	4	29	33		100%
Шемшурина А.И. Основы светской этики	4	54	60		100%
Быкова Н.И., Дули. Английский язык.	2	125	125		100%
Быкова Н.И., Дули. Английский язык.	3	135	161		100%
Быкова Н.И., Дули. Английский язык.	4	126	150		100%

Таблица 2 «Уровень основного общего образования (5-9 классы)»

Комплект учебников (автор, название)	Класс	Общее количество учащихся	Количество учебников в ОУ	Получены из обменного фонда	Обеспеченность в %
Ладыженская Т.А.. Русский язык 1,2 Ч.	5	137	151		100%
Коровина В.Я. Литература 1,2 Ч.	5	137	150		100%
Виленкин Н.Я. Математика 1,2 Ч.	5	137	150		100%
Вигасин А.А. История Древнего мира	5	137	150		100%
Алексеев А.И.. География 5-6 кл.	5	137	148		100%
Пасечник В.В. Биология	5	137	150		100%
Ваулина Ю.Е., Дули Д. Английский язык	5	137	150		100%
Горяева Н.А. Изобразительное искусство	5	137	140		100%
Науменко Т.И. Музыка	5	137	25		100%
Глозман Е.С. Технология	5	137	30		100%
Матвеев А.П. Физическая культура. 5 класс	5	137	16		100%
Виленский М.Я. Физическая культура 5-7 класс	5	137	310		100%
Александрова О.М. Русский родной язык	5	137	147		100%
Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной Культуры народов России	5	137	30		100%
Баранов М.Т.. Русский язык 1,2 Ч.	6	116	126		100%
Полухина В.П. Литература Ч.1,2	6	117	131		100%
Виленкин Н.Я. Математика	6	116	135		100%
Агибалова Е.В. История Средних веков	6	116	129		100%
Арсентьев Н.М. История России	6	116	133		100%
Боголюбов Л.Н. Обществознание	6	116	125		100%

Алексеев А.И. География 5-6 класс	6	116	135		100%
Пономарева И.Н. Биология	6	116	130		100%
Ваулина Ю.Е., Дули Д. Английский язык	6	116	136		100%
Неменская Л.А. Изобразительное искусство	6	116	115		100%
Науменко Т.И. Музыка	6	116	111		100%
Глозман Е.С. Технология	6	116	30		100%
Александрова О.М. Русский родной язык	6	116	135		100%
Виленский М.Я. Физическая культура 5-7класс	6	116	310		100%
Баранов М.Т. Русский язык Ч.1,2	7	122	126		100%
Александрова О.М. Русский родной язык	7	122	126		100%
Коровина В.Я. Литература Ч.1,2	7	122	126		100%
Макарычев Ю.Н. Алгебра	7	122	127		100%
Высоцкий И.Р. Вероятность и статистика. 7-9 кл.	7	122	49		100%
Атанасян Л.С. Геометрия 7-9 кл	7	122	127		100%
Юдовская А. Я. История Нового времени	7	122	123		100%
Арсентьев Н.М. История России. Ч.1,2	7	122	129		100%
Боголюбов Л.Н. Обществознание	7	122	123		100%
Алексеев А.И. География	7	122	123		100%
Перышкин И.М. Физика	7	122	127		100%
Константинов В.М. Биология	7	122	123		100%
Ваулина Ю.Е., Дули Д. Английский язык	7	122	127		100%
Радченко О.А. Немецкий язык	7	122	120	2	100%
Питерских А.С. Изобразительное искусство	7	122	110		100%
Науменко Т.И. Музыка	7	122	101		100%
Босова Л.Л. Информатика	7	122	127		100%
Кожина О.А. Технология. Обслуживающий труд	7	59	55		100%
Казакевич В.М. Индустриальные технологии	7	63	55		100%
Виленский М.Я. Физическая культура 5-7класс	7	122	310		100%
Бархударов С.Г. Русский язык	8	111	120		100%
Коровина В.Я. Литература Ч.1,2	8	111	119		100%
Мордкович А.Г. Алгебра 1,2 Ч.	8	111	108	3	100%

Атанасян Л.С. Геометрия 7-9	8	111	284		100%
Юдовская А.Я.. История Нового времени	8	111	116		100%
Арсентьев Н.М. История России. Ч.1,2	8	111	116		100%
Боголюбов Л.Н. Обществознание	8	111	108	3	100%
Алексеев А.И. География	8	111	116		100%
Еремин В.В. Химия	8	111	108	3	100%
Генденштейн Л.Э. Физика 1,2 Ч.	8	111	108	3	100%
Драгомилов А.Г. Биология	8	111	111		100%
Ваулина Ю.Е., Дули Д. Английский язык	8	111	120		100%
Радченко О.А. Немецкий язык	8	111	114		100%
Питерских А.С. Изобразительное искусство	8	111	105	6	100%
Науменко Т.И. Музыка	8	111	103		100%
Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	8	111	116		100%
Босова Л.Л. Информатика	8	111	104	7	100%
Кожина О.А. Технология. Обслуживающий труд	8		55		100%
Казакевич В.М. Индустриальные технологии	8		55		100%
Лях В.И. Физическая культура 8-9 класс	8	111	199		100%
Александрова О.А. Русский родной язык	8	111	117		100%
Разумовская М.М. Русский язык	9	101	56	45	100%
Коровина В.Я. Литература Ч.1,2	9	101	104		100%
Мордкович А.Г. Алгебра 1,2 Ч.	9	101	107		100%
Высоцкий И.Р. 7-9 кл. Вероятность и статистика	9	101	127		100%
Атанасян Л.С. Геометрия 7-9	9	101	284		100%
Юдовская А.Я.. История Нового времени	9	101	108		100%
Арсентьев Н.М. История России	9	101	110		100%
Боголюбов Л.Н. Обществознание	9	101	100	1	100%
Домогацких Е.М. География	9	101	105		100%
Еремин В.В. Химия	9	101	103		100%
Генденштейн Л.Э. Физика 1,2 Ч.	9	101	105		100%
Пономарева И.Н. Биология	9	101	96	5	100%
Ваулина Ю.Е., Дули Д. Английский язык	9	101	108		100%
Лях В.И. Физическая	9	101	199		100%

культура 8-9 класс					
Босова Л.Л. Информатика	9	101	108		100%
Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	9	101	105		100%

Таблица 3. «Уровень среднего общего образования (10-11 классы)»

Комплект учебников (автор, название)	Класс	Общее количество учащихся	Количество учебников в ОУ	Получены из обменного фонда	Обеспеченность в %
Рыбченкова Л.М. Русский язык 10-11 кл.	10а,б 11а,б	95	110		100%
Лебедев Ю.В. Литература	10а,б	49	56		100%
Михайлов О.Н. Литература	11а,б	46	64		100%
Афанасьева О.В. Английский язык 10кл.	10а,б	49	62		100%
Афанасьева О.В. Английский язык 11кл.	11а,б	46	55		100%
Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа 10-11 кл.(базовый)	10б, 11а	55	61		100%
Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа 10 кл. Базовый и углубленный	10а	21	30		100%
Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. Базовый и углубленный	11а	19	30		100%
Атанасян Л.С. Геометрия 10-11кл. Базовый и углубленный	10а,б, 11а,б	95	100		100%
Волобуев О.В., Андреев История России (углубленный) 1,2 Ч.	11а,б	22	22		100%
Мединский В.Р. История России. Базовый. 10 кл.	10а,б	22	52		100%
Мединский В.Р. Всеобщая история. 10 кл	10а,б	22	52		
Горинов М.М. и др. История России. 10 кл. Ч.1,2,3. Базовый и углубленный.	10а,б	27	55		100%
Волобуев О.В., Абрамов А.В. Россия в мире Базовый уровень.	11а,б	23	40		100%
Домогацких Е.М. География 10-11 Базовый	10а,б, 11а,б	95	108		100%
Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. Базовый	10а,б	49	55		100%
Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. Базовый	11а,б	45	55		100%
Беляев Д.К. Биология. Базовый	10а,б	34	76		100%
Беляев Д.К. Биология. Базовый	11а,б	32	66		100%
Захаров В.Б.Биология Углубленный	10а,б	15	32		100%

Захаров В.Б. Биология Углубленный	11а,б	13	31		100%
Боголюбов Л.Н. Обществознание. Базовый	10а,б.	49	56		100%
Боголюбов Л.Н. Обществознание. Базовый	11а,б	45	55		100%
Певцова Е.А. Право	11а,б	29	50		100%
Автономов В.С. Экономика	11а,б	29	64		100%
Генденштейн Л.Э. Булатова А.А. Физика Базовый	10	49	55		100%
Генденштейн Л.Э., Булатова А.А. Физика. Базовый	11	45	57		100%
Еремин В.В. Химия Базовый 11(10)	10	39	40		100%
Еремин В.В. Химия Базовый 10(11)	11	35	40		100%
Еремин В.В. Химия 11(10) Углубленный	10	10	20		100%
Еремин В.В. Химия 10(11) Углубленный	11	10	20		100%
Лях В.И. Физическая культура 10-11	10-11	95	107		100%
Хренников Б.О. ОБЖ	10	49	55		100%
Ким С.В. ОБЖ 10-11	11	45	109		100%
Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия	11	45	57		100%

Таблица 4. «Учебники для учащихся с интеллектуальными нарушениями»

Комплект учебников (автор, название)	Класс	Общее количество учащихся	Количество учебников в ОУ	Получены из обменного фонда	Обеспеченность в %
Аксенова А.К. Букварь 1,2 Ч.	1	0	5		100%
Алышева Т.В. Математика 1,2 Ч.	1	0	5		100%
Комарова С.В. Речевая практика	1	0	5		100%
Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд	1	0	5		100%
Матвеева Н.Б. Мир природы и человека 1,2ч.	1	0	5		100%
Рау М.Ю. Изобразительное искусство	1	0	3		100%
Якубовская Э.В. Русский язык 1,2 Ч.	2	0	4		100%
Алышева Т.В. Математика	2	0	4		100%
Комарова С.В. Речевая практика	2	0	4		100%
Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд	2	0	4		100%
Матвеева Н.Б. Мир природы и человека	2	0	4		100%
Рау М.Ю. Изобразительное	2	0	4		100%

искусство					
Ильина С.Ю. Чтение 1,2 Ч.	2	0	4		100%
Якубовская Э.В. Русский язык 1,2 Ч.	3	0	4		100%
Алышева Т.В. Математика	3	0	4		100%
Комарова С.В. Речевая практика	3	0	4		100%
Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд	3	0	4		100%
Матвеева Н.Б. Мир природы и человека	3	0	4		100%
Рау М.Ю. Изобразительное искусство	3	0	3		100%
Ильина С.Ю. Чтение 1,2 Ч.	3	0	4		100%
Якубовская Э.В. Русский язык 1,2 Ч.	4	0	8		100%
Алышева Т.В. Математика	4	0	8		100%
Комарова С.В. Речевая практика	4	0	8		100%
Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд	4	0	8		100%
Матвеева Н.Б. Мир природы и человека	4	0	8		100%
Рау М.Ю. Изобразительное искусство	4	0	8		100%
Ильина С.Ю. Чтение 1,2 Ч.	4	0	8		100%
Якубовская Э.В., Галунчикова Русский язык	5	2	9		100%
Перова М.Н. Математика	5	2	9		100%
Малышева З.Ф. Чтение	5	2	9		100%
Картушина Г.Б. Швейное дело	5	1	4		100%
Лифанова Т.М. Природоведение	5	2	9		100%
Якубовская Э.В., Галунчикова Русский язык	6	1	8		100%
Бгажнокова И.М. Чтение	6	1	8		100%
Бгажнокова И.М. Мир истории	6	1	8		100%
Лифанова Т.М. Природоведение	6	1	8		100%
Лифанова Т.М. География	6	1	8		100%
Картушина Г.Б. Швейное дело	6	1	5		100%
Капустина Г.М. Математика	6	1	8		100%
Никишов А.И. Биология	6	1	8		100%
Якубовская Э.В., Галунчикова Русский язык	7	1	8		100%
Бгажнокова И.М. Чтение	7	1	8		100%
Бгажнокова И.М. История Отечества	7	1	8		100%
Лифанова Т.М.	7	1	8		100%

География					
Алышева Т.В. Математика	7	1	8		100%
Клепинина З.А. Биология	7	1	8		100%
Мозговая Г.Г. Швейное дело	7	1	4		100%
Якубовская Э.В., Галунчикова Русский язык	8	2	8		100%
Малышева З.Ф. Чтение	8	2	8		100%
Бгажнокова И.М. История Отечества	8	2	8		100%
Лифанова Т.М. География	8	2	8		100%
Эк В.В. Математика	8	2	8		100%
Никишов А.И. Биология	8	7	8		100%
Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело	8	1	4		100%
Якубовская Э.В. Русский язык	9	7	8		100%
Аксенова А.К. Чтение	9	7	8		100%
Антропов А.П. Математика	9	7	8		100%
Бгажнокова И.М. История Отечества	9	7	8		100%
Соломина Е.Н. Биология	9	7	8		100%
Лифанова Т.М. География	9	7	8		100%

«15» апреля 2024 г.

**Рассмотрено:**

Протокол педагогического совета № 7 от «03» апреля 2024 г.