

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №16 имени Героя Советского Союза И.А. Лапенкова»

СОГЛАСОВАНО:

И.о. руководителя
управления образования
администрации г. Ачинска
И.М. Нефедова
И.М. Нефедова



УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ «Школа № 16
им. Героя Советского Союза
И.А. Лапенкова»
Н.Ю. Чернова
Н.Ю. Чернова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ «Школа № 16 им. Героя Советского Союза И.А. Лапенкова»
на 2021 - 2024 годы
«Школа – территория успеха»

Ачинск 2021

1. ПАСПОРТ
программы развития 2021-2024 годы
«Школа - территория успеха»

Наименование и статус программы развития	Программа развития МБОУ «Школа № 16 им. Героя Советского Союза И.А. Лапенкова» с 01.01.2021 по 31.12.2024 годы (далее – Программа) является локальным нормативным актом.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> – Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». – Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03 сентября 2018 №10, сроки реализации 2019-2024) – Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025) – Региональные проекты Красноярского края по реализации Национального проекта «Образование» (сроки реализации 2019-2024)
Цели программы	<p>1.Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.</p> <p>2.Создание системы интерактивного взаимодействия образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности и социума.</p>
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> –развить цифровую образовательную среду образовательной организации для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся, необходимых для его самостоятельной работы в онлайн-образовании; – развить механизмы, обеспечивающие психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям детей, испытывающих социальную дезадаптацию; – развить брендинг образовательных услуг школы; – развить кадровый потенциал школы за счет работы экспериментальных и базовых площадок, методических инициатив; – обогатить воспитывающую и предметно-развивающую среду; – транслировать приоритетные ценности уважения и доверия в образовательном процессе между всеми его участниками на разных уровнях, в том числе, посредством работы службы медиации; – оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников с целью постоянного совершенствования их профессионального

	<p>мастерства для повышения качества образовательного процесса в школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обновить содержание образования и технологий обучения и воспитания.
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов школы. 2. Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях. 3. Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям. 4. Разработана и внедрена рабочая программа воспитания обучающихся. 5. Обеспечено участие во всероссийских, окружных и межрегиональных мероприятиях патриотической направленности с участием детей и молодежи. 6. Увеличена численность детей, вовлеченных в деятельность Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ». 7. Увеличена численность детей и молодежи в возрасте до 30 лет, вовлеченных в социально активную деятельность через увеличение охвата патриотическими проектами. 8. Созданы условия для развития системы межпоколенческого взаимодействия и обеспечения преемственности поколений, поддержки общественных инициатив и проектов, направленных на гражданское и патриотическое воспитание детей и молодежи. 9. Обеспечено увеличение численности детей, вовлеченных в деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников». 10. Обеспечено участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена». 11. Разработан и реализуется комплекс мер, направленный на развитие системы гражданского и патриотического воспитания учащихся школы. 12. Сформирован единый подход к межведомственному взаимодействию в системе воспитания и профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. 13. Организовано проведение всероссийских тематических онлайн уроков, направленных на гражданско-патриотическое воспитание детей. 14. Проведены ежегодные мониторинги ценностных ориентаций современной молодежи.
<p>Важнейшие целевые показатели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Количество общеобразовательных программ (основных и дополнительных), реализуемых в сетевой форме; – Количество договоров, заключенных с организациями города по реализации программ наставничества и

	<p>реализации образовательных программ с использованием сетевой формы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Количество общеобразовательных программ с обновленной системой оценки качества образования на основе международных исследований; – Численность обучающихся по основным образовательным программам по предметным областям/предметам «Технология» в сетевой форме; – Численность обучающихся по дополнительным образовательным программам по предметным областям/предметам «Технология», «ОБЖ», «Информатика», в сетевой форме; – Численность обучающихся участвующих в олимпиадном и конкурсном движении; – Численность детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в частности финансовой, технической, естественнонаучной направленностей; – Численность детей, занимавшихся по программам цифровых технологий; – Численность детей, принявших участие в открытых уроках «ПроеКТОрия», «Уроки настоящего»; – Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана; – Доля обучающихся школы, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды; – Доля обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет «Образование»; – Доля программ общего образования и дополнительного образования детей в школе, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды; – Доля документов, включенных в «Электронный документооборот»; – Доля обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды; – доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна»; – Численность специалистов служб, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи, привлекаемые школой; – Количество служб, привлеченных школой для оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям; – Количество инфраструктурных единиц школы,
--	---

	<p>оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям. – Доля педагогов, подготовленных к участию в новой модели аттестации педагогических кадров; – Доля педагогов, реализующих индивидуальный образовательный маршрут с целью устранения профессиональных дефицитов; – Доля педагогов, реализующих возможности федеральной системы профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников (в т.ч. на платформе «ЯУчитель»); – Доля педагогических работников, освоивших программы непрерывного повышения профессионального мастерства с использованием возможностей федерального портала открытого онлайн повышения квалификации; – Доля педагогических работников, повышающих квалификацию на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок; – Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации; – Количество действующих общественных объединений на базе школы (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов); – Численность детей, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях; – Численность обучающихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста.
Система организации контроля за выполнением программы	Внутренний контроль – внутришкольный контроль, педагогический совет, управляющий совет; внешний контроль – мониторинг достижения показателей учредителем
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Чернова Н.Ю., директор, тел.8(39151)7-40-14
Сайт в Интернете	школагероя.рф
Приказ об утверждении программы	№ 65/1 от 21.05.2021 г.

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития школы до 2024 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создание необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 № 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности школы;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения школы для достижения целей Программы.

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2024 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

– Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

– Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025)

Региональные проекты Красноярского края по реализации Национального проекта «Образование» Стратегические цели развития образования до 2024 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений;

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование функциональной грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- сетевые формы реализации программ;
- новые возможности дополнительного образования;

- системы выявления и поддержки одаренных детей.

Миссия развития

Школа – образовательное учреждение, призванное обеспечивать образовательные потребности микросоциума, функционирующее в режиме непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне в современных условиях быстроменяющегося мира с учетом его особенностей и интересов в целом и каждого его представителя в отдельности, на основе индивидуализации и взаимодействия всех субъектов образовательной среды.

Для школы приоритетными в настоящий период являются направления:

- совершенствование воспитательной работы через участие в реализации региональных проектах;
- развитие электронной школы и системы дистанционного обучения;
- формирование финансовой грамотности у учащихся, педагогов и родителей во внеурочной деятельности;
- формирование системы выявления и поддержки одаренных детей
- внедрение стандартов Ворлдскиллс в образовательный процесс через систему дополнительного образования.

Видение

В контексте реализации стратегии развития образования до 2024 года «желаемый образ» школы представлен как **пространство, где есть возможность свободного перемещения, сочетающаяся с доверительным, равным и деловым взаимодействием учителей и учеников.**

В соответствии с изменениями, происходящими в обществе, меняется и качество социальных ожиданий по отношению к образованию, которому отводится ключевая роль в воспроизводстве человеческого потенциала страны – человека:

- патриота, носителя ценностей гражданского общества, осознающего свою сопричастность к судьбам Родины;
- уважающего ценности иных культур, конфессий и мировоззрений, осознающего глобальные проблемы современности, свою роль в их решении;
- мотивированного к труду, познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни;
- разделяющего ценности безопасного и здорового образа жизни;
- уважающего других людей, готового сотрудничать с ними для достижения совместного результата;
- осознающего себя личностью, способной принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность перед самим собой и другими людьми;
- конкурентоспособного, уверенного, критически воспринимающего действительность, способного быть успешным в современных условиях.

Имиджевой характеристикой образовательной организации для формирования корпоративной культуры и репутации в социальном окружении является брендинг образовательных услуг.

Цели и задачи развития

Программа развития является авторским инструментом образовательной организации по достижению целей государственной политики в сфере образования. Иными словами, цели и задачи Программы развития образовательной организации отвечают на вопрос КАК будут достигнуты цели государственной политики в конкретном образовательном учреждении.

Цели государственной политики сформулированы в Национальном проекте «Образование», исходя из которых поставлены инструментальные цели развития школы:

1. Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

2. Цель: создание системы интерактивного взаимодействия образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности и социума..

Задачи Программы развития:

– развитие цифровой образовательной среды образовательной организации для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся, необходимых для его самостоятельной работы в онлайн-образовании;

– развитие механизмов, обеспечивающих психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям детей, испытывающих социальную дезадаптацию;

– формирование системы выявления и поддержки одаренных детей

– развитие брендинга образовательных услуг;

– развитие кадрового потенциала школы за счет работы экспериментальных и базовых площадок, методических инициатив;

– обогащение воспитывающей и предметно-развивающей среды;

– трансляция приоритетных ценностей уважения и доверия в образовательном процессе между всеми его участниками на разных уровнях, в том числе, посредством работы службы медиации;

– оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников с целью постоянного совершенствования их профессионального мастерства для повышения качества образовательного процесса в школе;

– обновление содержания образования и технологий обучения и воспитания.

Целевые показатели развития школы по годам

Перечень целевых показателей определен региональными проектами и дан в Соглашении о взаимодействии министерства образования Красноярского края с органами местного самоуправления Красноярского края по реализации мероприятий региональных проектов Красноярского края на территории г. Ачинска.

Описание целевых показателей (нарастающим итогом) школы:

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год			
			значение	дата	2021	2022	2023	2024
«Современная школа»								
1.	Количество общеобразовательных программ (основных и дополнительных), реализуемых в сетевой форме	Основной	1 ед.	01.12.23	0	0	1	1
2.	Количество договоров, заключенных с организациями города по реализации программ наставничества и реализации образовательных программ с использованием сетевой формы	Дополнительный	2 ед.	01.12.23	0	0	2	2
3.	Количество общеобразовательных программ, с обновленной системой оценки качества образования на основе международных исследований	Основной	6 ед.	01.12.24	1	3	5	6
4.	Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов школы	Основной	100 %	01.12.24	0	0	0	100
5.	Численность обучающихся по основным образовательным программам по предметным областям/предметам «Технология» в сетевой форме	Основной	100 чел.	01.12.24	0	25	50	100
6.	Численность обучающихся по дополнительным образовательным программам по предметным областям/предметам «Технология», «ОБЖ», «Информатика», в сетевой форме	Основной	100 чел.	01.12.24	0	25	50	100
7.	Численность обучающихся участвующих в олимпиадном и конкурсном движении	Основной	40%	01.12.24	15	20	30	40
«Успех каждого ребенка»								
1.	Численность детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в частности финансовой, технической, естественнонаучной направленностей	Основной	80%	01.12.24	71	75	77	80

2.	Численность детей, занимавшихся по программам цифровых технологий детского технопарка «Кванториум»	Основной	120 чел.	01.12.24	50	70	100	120
3.	Численность детей, принявших участие в открытых уроках «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	Основной	450 чел.	01.12.24	250	300	400	450
4.	Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее»	Основной	80 чел.	01.12.24	60	70	75	80
Подпроект «Учитель будущего»								
1.	Доля педагогов, подготовленных к участию в новой модели аттестации педагогических кадров Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста по персонифицированным программам ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов; Доля педагогов, реализующих возможности федеральной системы профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников	Основной	50 % 25 % 100 %	01.12.24	20 10 60	30 15 70	40 20 80	50 25 100
2.	Доля педагогических работников, освоивших программы непрерывного повышения профессионального мастерства с использованием возможностей федерального портала открытого онлайн повышения квалификации; Доля педагогических работников, повышающих квалификацию на основе использования	Дополнительный	40 %	01.12.24	10	20	30	40

	современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок							
3.	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Дополнительный	1,4 %	01.12.24	0	0	1,1	1,4
Подпроект «Поддержка семей, имеющих детей»								
1.	Численность специалистов, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи, привлекаемые школой, Количество служб, привлеченных школой для оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям Количество инфраструктурных единиц школы, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям в том числе с привлечением некоммерческих организаций	Основной	5 чел.	01.12.21	5	5	5	5
			2 ед.	01.12.22	0	2	2	2
			1 ед.	01.12.21	1	1	1	1
2.	Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	Основной	85	01.12.24	60	65	75	85
«Цифровая образовательная среда»								
1.	Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	Основной	100 %	01.12.24	0	60	80	100
2.	Доля обучающихся школы, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения,	Основной	90 %	01.12.24	30	50	80	90

	использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды							
3.	Доля обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет «Образование», обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме	Основной	70 %	01.12.24	10	25	50	70
4.	Доля программ общего образования и дополнительного образования детей в школе, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Основной	20 %	01.12.24	0	10	15	20
5	Доля документов, включенных в «Электронный документооборот»	Основной	90 %	01.12.24	20	55	70	90
6.	Доля обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам	Основной	20 %	01.12.24	5	10	15	20
7.	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна»	Основной	50 %	01.12.24	10	25	35	50
«Социальная активность»								
1.	Количество действующих общественных объединений на базе школы (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов)	Основной	4 %	01.12.22	3	4	4	4
2.	Численность детей, принимающих	Основной	45	01.12.	0	15	20	45

	участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях		чел.	24				
3.	Численность обучающихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста	Основной	7 чел.	01.12.24	0	2	5	7
«Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»								
1.	Разработана и внедрена рабочая программа воспитания обучающихся	Основной	100 %	01.12.21	100	100	100	100
2.	Принято участие в всероссийских, окружных и межрегиональных мероприятиях патриотической направленности, с участием детей и молодежи	Основной	7 ед.	01.12.24	4	5	6	7
3.	Увеличена численность детей, вовлеченных в деятельность Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»	Основной	10 чел.	01.12.24	3	5	7	10
4.	Увеличена численность детей и молодежи в возрасте до 30 лет, вовлеченных в социально активную деятельность через увеличение охвата патриотическими проектами/число проектов	Основной	12 чел.	01.12.24	5	5	8	12
5.	Создание условий для развития системы межпоколенческого взаимодействия и обеспечения преемственности поколений, поддержки общественных инициатив и проектов, направленных на гражданское и патриотическое воспитание детей и молодежи	Дополнительный	7 ед.	01.12.24	4	5	6	7
6.	Обеспечено увеличение численности детей, вовлеченных в деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников»	Основной	7 %	01.12.24	4	5	6	7
7.	Обеспечено участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	Основной	60 %	01.12.24	50	50	55	60
8.	Разработан и реализуется комплекс мер, направленный на развитие системы гражданского и патриотического воспитания учащихся школы	Основной	100 %	01.12.24	-	-	-	100

9.	Сформирован единый подход к межведомственному взаимодействию в системе воспитания и профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Основной	0,2 %	01.12.24	0,5	0,2	0,2	0,2
10.	Организовано участие и проведение всероссийских тематических онлайн уроков, направленных на гражданско-патриотическое воспитание детей	дополнительный	95 %	01.12.24	90	90	95	95
11.	Проведен ежегодный мониторинг ценностных ориентаций современной молодежи	Основной	75 %	01.12.23	60	70	75	75

4. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕЖНЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития «В ногу со временем» на 2016-2020 гг. реализована не в полном объеме.

Важными достижениями реализации Программы развития в контексте национального проекта стали результаты 2019, 2020 гг.:

- Вхождение в региональную команду по реализации проекта «Билет в будущее», получение статуса площадки профессиональных проб проекта.

- Получение статуса федеральной экспериментальной площадки Института стратегии развития образования РАО по апробации примерной программы воспитания

- Успешное вхождение в чемпионатное движение Ворлдскиллс (6 призовых мест)

- Запуск электронной школы в СДО MOODLE

- Присуждение именных стипендий Губернатора, Главы города (3 чел.)

- Совершенствование инфраструктуры, защищенности и доступности объекта (капитальный ремонт мягкой кровли, текущие ремонты фасада, асфальта, системы отопления, помещений, входных дверей, крыльца, ограждения). проведено устройство полосы препятствий, универсальной спортивной площадки, проведена установка турникетов и металлоискателей, системы видеонаблюдения.

- Включение педагогов и обучающихся в грантовую деятельность (10 побед в конкурсе)

- Обобщение и включение образовательных практик (методической, педагогической, управленческой) в РАОП

- Открытие военно-патриотического клуба «Ястреб», первичного отделения РДШ, ЮНАРМИИ.

Результаты реализации программы развития

Шаги реализации	Мероприятия	Предполагаемый результат	Отметка о выполнении
ЗАДАЧА № 1. Совершенствование процесса управления качеством образования			
<p>1. Вовлечение родителей в процедуру независимой общественной оценки качества образования в школе.</p>	<p>Заседания классных, общешкольного родительских советов, управляющего совета, рабочих групп из состава родителей по разработке перечисленных документов.</p> <p>Проведение общешкольной конференции по результатам НОКО.</p>	<p>1. Разработано положение о НОКО с конкретными критериями, параметрами и измерителями оценки качества образования в школе №16.</p> <p>2. Разработаны форматы проведения оценки и представления ее результатов школьному сообществу.</p> <p>3. Оформлены рекомендации школе для улучшения условий по получению услуги образования в школе №16.</p>	<p>1-3. Не выполнено</p>
<p>2. Корректировка локальных актов школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положения о стимулирующих выплатах работникам школы в части минимизации критериев стимулирования, адресного влияния их на повышение качества образования в школе №16, учета рекомендаций НОКО со стороны родителей для повышения качества предоставляемых услуг; - Положения о внутренней системе оценки качества образования в школе в части предметных и метапредметных 	<p>Заседания рабочих групп по внесению изменений в локальные акты, по разработке локальных актов.</p> <p>Управляющий совет по согласованию изменений.</p> <p>Педагогические советы по утверждению изменений.</p>	<p>1. Оформлены локальные акты с изменениями.</p> <p>2. Разработано Положение о мониторинге.</p>	<p>1. Выполнено.</p> <p>2. Не выполнено</p>

<p>достижений учащихся, повысив эталон максимального балла ЕГЭ от 80 до 100 и процент сформированности метапредметных умений на высоком уровне (с 45% до 65%) - Положения о внутришкольном контроле в части выполнения плана внеурочной деятельности, уровня сформированности метапредметных умений, внеурочной деятельности. Разработка Положения о мониторинге.</p>			
<p>ЗАДАЧА № 2. Обновление содержания образования</p>			
<p>1. Повышение качества математического образования</p>	<p>на каждом уроке математики использование тренажа по устному счету; разработка примерных заданий по отработке ключевых предметных действий и операций; решение задач в текстовой форме: наreshивание, совместный анализ, группировка ошибок, разработка рекомендаций, памяток и т.д.</p>	<p>1. Повысится качество ЕГЭ, ОГЭ по математике. 2. Обученность достигнет 100%.</p>	<p>1-2. Не выполнено</p>
<p>2. Повышение читательской грамотности</p>	<p>Работа в городской группе «Возможности оргдиалога при организации смыслового чтения». Создание учительской кооперации с целью разработки единых приемов работы с текстом, измерителей для проверки сформированности универсальных умений работы с информацией.</p>	<p>1. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения. 2. У выпускников будет</p>	<p>1-3. Не выполнено</p>

	<p>Проведение методических дней, фестивалей, открытых уроков, открытых дней и др. методических форумов по представлению наработанных практик.</p>	<p>сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира. 3. При изучении предметов учебного плана учащиеся приобретут и пополнят универсальные умения работы с информацией: - систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых текстах; - выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде планов и тезисов) и в наглядно-символической форме (таблицы, схемы, диаграммы, карты понятий, опорные конспекты); - заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты. 4. Оформлены в виде методических пособий единые приемы работы с текстом на разных учебных предметах. 5. Разработаны и оформлены текстом измерители проверки</p>	
--	---	--	--

		сформированности универсальных умений работы с информацией.	
ЗАДАЧА № 3 Создание условий для успешного перехода на ФГОС среднего общего образования.			
	<ul style="list-style-type: none"> · Проведение инвентаризации имеющегося оборудования на соответствие требованиям ФГОС СОО. · Оформление заявок от учебных кабинетов на приобретение недостающего оборудования. · Корректировка сметы расходов Программы развития с учетом заявок. · Представление корректировки расходов на Управляющий совет для согласования. · Планирование курсов повышения квалификации. · Проведение анкетирования родителей, учащихся. · Проведение профессиональных проб. · Планирование мероприятий со старшеклассниками, направленных на формирование самостоятельности в принятии решений, на применение полученных знаний в деятельности, на овладение способами самостоятельного изучения предметного материала. 	<p>1. Учебные кабинеты уровня среднего образования оснащены к 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС СОО.</p> <p>2. Методическая подготовка учителя соответствует требованиям ФГОС СОО (учитель – тьютор, учитель – консультант).</p> <p>3. Создана информационно – образовательная среда: - изучено мнение родителей и учащихся, ориентированных на 10-11 класс, по профильности, по профессиональной ориентации; - организовано образовательное пространство в виде учебной, проектной, учебно-исследовательской деятельности.</p>	<p>1. Частично выполнено Не укомплектован кабинет 3-15</p> <p>2. Выполнено</p> <p>3. Выполнено</p>
ЗАДАЧА № 4 Выявление и развитие одаренных детей			
1. Разработка процедуры выявления одаренных детей.	Дельта – тестирование. Олимпиады разного уровня.	1. Оформлена в виде текста – алгоритма процедура	1-3. Выполнено

<p>2.Создание вариативного образовательного пространства для проявления и развития одаренности.</p> <p>3.Представление и оформление опыта учителей школы по процедуре выявления и развития способностей ученика.</p>	<p>НПК, смотры, конкурсы, соревнования, интенсивные школы.</p> <p>Внеурочная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Я – исследователь; - Умники – умницы; - Веселые нотки; - Серебряный голосок; - Спортивные соревнования - театральные представления и др. 	<p>выявления одаренных детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Ведется банк данных по проявлению одаренности. 3. Представлена модель образовательного пространства для проявления и развития одаренности. 4. Оформлены в виде текста лучшие практики по работе с одаренными детьми. 	<p>4. Не Выполнено</p>
<p>ЗАДАЧА № 5 Создание доступной, здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды</p>			
<p>1. Обеспечение равного доступа к образованию для всех учащихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Изучение технических требований к устранению барьеров для инвалидов разных форм. · Составление локально-сметных расчетов на устройство пандуса центрального входа, на реконструкцию туалета 1 этажа, оборудования специального кабинета на первом этаже. · Корректировать на Управляющем совете смету расходов по оснащению кабинетов специалистов сопровождения. · Установка информационного табло (звуковое с субтитрами) для инвалидов по зрению и слуху. · Изготовление специальной разметки с тактильными наземными указателями. · Рабочая группа по разработке Положения о службе сопровождения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создана безбарьерная среда для получения образования инвалидами разных форм. 2. Кабинеты специалистов сопровождения оснащены оборудованием для оказания услуги на качественном уровне 3. Создано структурное подразделение: служба сопровождения. 4. Обеспечено преодоление барьеров для инвалидов по зрению и опорно-двигательной системы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнено частично. 2. Выполнено
<p>2. Формирование у учащихся здорового образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Проекты через внеурочную деятельность по формированию у 	<p>1. Сформирована культура здорового питания.</p>	<p>1. Выполнено Мероприятия</p>

	<p>учащихся культуры здорового питания.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Родительский лекторий по обсуждению вопросов здорового питания ребенка. · Планирование акций, мероприятий, направленных на формирование потребности в здоровом образе жизни. · Рабочие группы по разработке индикаторов, по которым будем определять: культура здорового питания, потребность в здоровом образе жизни сформированы или нет. 	<p>2. Сформирована потребность в соблюдении режима, правил здорового образа жизни.</p>	<p>включены воспитательные программы классных руководителей. 2. Выполнено Организован родительский контроль за качеством питания.</p>	В
--	---	--	---	---

SWOT – анализ потенциала развития

Приоритетными направлениями Программы развития «В ногу со временем» являлись:

- Обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям.
- Совершенствование системы воспитания
- Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения её эффективного развития.
- Укрепление социального партнерства

Ставили следующие задачи:

- Совершенствование процесса управления качеством образования.
- Обновление содержания образования.
- Создание условий для успешного перехода на ФГОС среднего общего образования.
- Выявление и развитие одаренных детей.
- Создание доступной, здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды.

SWOT – анализ сделан на основе данных отчета по результатам самообследования, независимой оценки качества образовательных услуг.

1. Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и добровольные пожертвования)

внутренние факторы	Сильные стороны	Слабые стороны
	Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы. https://xn--80aggrfrep9d1d.xn--p1ai/?page_id=5275	Наличие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб. http://shkola16-ach.ucoz.ru/index/lokalnye_normativnye_aktvy/0-452
внешние факторы	Возможности	Угрозы
	Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий позволит снизить трудоемкость объем документооборота.	Отчетность в электронном виде может привести к формализации взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.

2. Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности программ профильного обучения, внеурочной деятельности, воспитательной работы, элективных курсов, с использованием технологии дистанционного обучения, сетевой формы реализации, адаптированных и авторских программ)

	Сильные стороны	Слабые стороны
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение обучающимися высоких образовательных результатов по обязательным и профильным предметам, где средний балл по школе 61. 2. Организация экспериментальной и проектно-исследовательской работы на всех уровнях общего образования. 3. Обеспечение возможности получения образования в различных формах. Организация обучения по ИУП 4. Слаженная работа узких специалистов по выполнению рекомендаций ТПМПК и ЦПМПК. 5. Запуск в 2020 году системы дистанционного обучения moodle http://e.xn--80aggrfrep9d1d.xn--p1ai/ 7. Выстроено взаимодействие с ПОУ через Соглашения по профориентационной работе 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стабильное качество обучения не выше 45% 2. Снижение уровня качества выполнения внешних оценочных процедур в основной школе. 3. Отсутствие положительной динамики численности призеров и победителей рейтинговых олимпиад. 4. Стабильное наличие вакансий: учителей русского языка, математики, физики. 5. Низкий процент участия педагогов и учащихся в НПК различного уровня. 6. Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме. 7. Наличие случаев противоправного поведения и постановки на профилактический учет обучающихся школы.

Внешние факторы	Возможности	Угрозы
	1.Разработка и запуск реализации дополнительных общеразвивающих программ в сетевой форме 2.Увеличение числа родителей, охваченных консультативными услугами 3.Индивидуализации обучения	Количественное ограничение педагогических кадров
Внутренние факторы	3. Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий, ИУП, семейное образование, онлайн-образование, электронные учебники, 3D - моделирование, дополненная реальность и др.)	
	Сильные стороны	Слабые стороны
	1.Укомплектованность библиотеки учебной литературой, периодическими изданиями научно-популярного, методического характера в соответствии с ФГОС 2.Наличие робототехники, 3-D принтера 3.Наличие материальной базы для организации мероприятий спортивного характера, военной подготовки, швейного и столярного дела 4.Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через сайт и электронный журнал https://210016.kiasuo.ru/ 5.Наличие официальной страницы в Инстаграм, вконтакте, официального сайта в сети Интернет 6.Наличие платформы для дистанционного и электронного обучения (СДО MOODLE Е.ШКОЛАГЕРОЯ.РФ) 7.100% педагогических работников владеют компьютерными технологиями на уровне пользователя	1.Невысокий процент педагогов, способных использовать инновационные технологии обучения. 2.Разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности в организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения ИКТ. 3.Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение обучающихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся. 4.Устаревший парк компьютерной, копировально-множительной, презентационной техники
Внешние факторы	Возможности	Угрозы
	1.Развитие единой цифровой среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг.	Поэтапность финансирования не позволяет одновременно обновить технику

	<p>2.Привлечение преподавателей вузов, СПО, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.</p> <p>3.Активное использование широких возможностей электронных ресурсов для качественной организации дистанционного обучения</p> <p>4.Приобретение нового технического оборудования</p>	
4. Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации (спортзал, коворкинг-зона, ППк, РДШ, оборудованная территория, консультационный центр для родителей, и др.)		
внутренние факторы	Сильные стороны	Слабые стороны
	<p>1.Наличие оборудованного спортивного зала с раздевалками.</p> <p>2.Наличие оборудованной спортивной площадки на территории школы, полосы препятствий</p> <p>3.Организовано социальное партнерство в рамках реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>1.Перегруженность здания школы, увеличение скорости износа инфраструктурных объектов.</p> <p>2.Недостаточная площадь здания в связи с увеличением численности обучающихся, для роста и развития образовательного процесса в контексте практико-ориентированного образования и развития профильного обучения.</p> <p>3.Двухсменность школы из-за недостаточного количества кабинетов.</p> <p>4.Отсутствие в школе зон отдыха для обучающихся и педагогов.</p> <p>5.Недостаточные условия для обучающихся с ОВЗ (пандус, разметки и т.д. согласно Плану доступности)</p>
внешние	Возможности	Угрозы

	<p>1.Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации образования для расширения ресурсной базы школы (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.).</p> <p>2.Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.</p> <p>3.Совершенствование инфраструктуры за счет грантовой деятельности</p>	Поэтапность финансирования
<p>5. Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)</p>		
внутренние факторы	Сильные стороны	Слабые стороны
	<p>1.Стабильный коллектив педагогов. Кадровый состав на сегодняшний день претерпевает изменения, идет относительное омоложение коллектива. Проведено повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе по новым ФГОС, по использованию информационных технологий.</p> <p>2.Положительный опыт участия педагогов и школы в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>3.Приведены в соответствие с профстандартом трудовые договоры, должностные инструкции</p>	<p>1.Проблема эмоциональное выгорание, формализм осуществления педагогической деятельности.</p> <p>2.Недостаточная укомплектованность кадрами (есть вакансии)</p>
внешние факторы	Возможности	Угрозы
	Внедрение практики наставничества	<p>1.Негативное влияние средств массовой информации на сознание участников образовательного процесса.</p> <p>2.Дискредитация педагогов и школы, дезориентация родителей и учеников.</p>

6. Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, правонарушения, социальная дезадаптация, скрытый отсев, самоуправление, научные общества, РДШ и др.)

внутренние факторы	Сильные стороны	Слабые стороны
	<p>1.Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПИН. Организованные медицинские осмотры для обучающихся и учителей школы.</p> <p>2.Наличие в школе системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>3.Кадровое обеспечение службы сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог.</p> <p>4.Организована работа Совета профилактики с детьми «группы риска».</p> <p>5.Отсутствие в школе обучающихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям.</p> <p>6. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности. Наличие системы самоуправления школьников.</p> <p>7. Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении.</p>	<p>1.Наличие детей со слабыми показателями здоровья.</p> <p>2.Наличие детей «группы риска», состоящих на учете.</p> <p>3.Наличие обучающихся, не посещающих школу без уважительной причины.</p> <p>4.Увеличение числа семей обучающихся, относящихся к группе риска: неполные семьи, семьи в трудной жизненной ситуации и пр.</p>
внешние факторы	Возможности	Угрозы
	<p>1.Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения.</p> <p>2.Социальное партнерство с медицинскими учреждениями для организации просветительской и профилактической работы.</p> <p>3.Создание в школе материально-технической базы для обучения детей с ОВЗ.</p>	<p>1.Увеличение количества обучающихся при ограниченности территориальных ресурсов школе.</p> <p>2.Недостаточная образовательной среды для обучающихся с ОВЗ.</p>

	<p>4.Формирование активной группы обучающихся, желающих присоединиться к движению РДШ.</p> <p>5.Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.</p>	
<p>7. Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений (удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, сайт (программа, портал) оперативной связи с родителями, их консультирования)</p>		
внутренние факторы	Сильные стороны	Слабые стороны
	<p>1.Рост показателей удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг по итогам независимой оценки качества образования.</p> <p>2.Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>3.Организованы консультации педагогов-психологов, социального педагога, представителей администрации школы и педагогов для родителей и/или законных представителей обучающихся.</p> <p>4.Налажена просветительская работа посредством встреч с родительскими группами и в индивидуальном порядке.</p>	<p>1.Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности.</p> <p>2.Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</p>
внешние факторы	Возможности	Угрозы
	<p>1.Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей.</p> <p>2.Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей.</p> <p>3. Развитие электронного общения родителей с</p>	<p>1.Изменение социально-экономической ситуации.</p> <p>2.Неразвитость вариативных форм консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи со школой</p>

	педагогами посредством чата, форума, сайта.	
8. Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения (договора с вузами, учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты)		
внутренние факторы	Сильные стороны	Слабые стороны
	<p>1.Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>2.Реализация в рамках школы образовательных проектов, обладающих потенциалом для масштабирования на уровне города, страны и в ключе международных отношений.</p> <p>3.Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в школе эффективной и насыщенной.</p>	<p>1.Отсутствие системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах.</p> <p>2.Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.</p>
внешние факторы	Возможности	Угрозы
	<p>1.Действие система работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах.</p> <p>2.Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов.</p> <p>3.Заинтересованность в расширении партнерских связей со школой со стороны некоторых высших учебных заведений города и края, городских учреждений дополнительного образования.</p> <p>4.Наличие система городских и всероссийских олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий обучающихся.</p> <p>5.Развитие профильного обучения с элементами профориентации как стимул заключение соглашения с вузами и колледжами.</p>	Недостаточная ресурсная база для поддержания результативных отношений с социальными партнерами.
9. Инновационная репутация образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)		

внутренние факторы	Сильные стороны	Слабые стороны
	<p>1. Действие опытно-экспериментальной площадки Института стратегии развития образования РАО по апробации примерной программы воспитания</p> <p>2. Действие Площадки профессиональных проб регионального проекта «Билет в будущее»</p> <p>3. Руководство городскими творческими группами по формированию функциональной грамотности, профориентационной работе</p> <p>4. Руководство городскими методическими объединениями (технология, ОБЖ, Логопеды)</p>	Сохранение в практике работы педагогов фронтальных форм работы с учащимися, малоэффективных форм с родителями и, как следствие, дистанцирование родителей от проблем школы.
внешние факторы	Возможности	Угрозы
	<p>1. Увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных школе.</p> <p>2. Повышение мотивирующего характера управления и методической работы; выявление и использование эффективных форм и практик.</p> <p>3. Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития школы.</p>	Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на устоявшиеся, прежние образовательные услуги.
<p>10. Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот)</p>		
внутренние факторы	Сильные стороны	Слабые стороны
	<p>1. Сформирована управленческая команда, работает функциональная модель управления.</p> <p>2. Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы.</p>	<p>1. Снижение уровня личной ответственности за реализацию Программы развития.</p> <p>2. Отсутствие эффективной работы по информированию и делегированию ответственности в рамках существующей модели управления,</p>

		<p>предполагающей оперативный доступ к информации и базам данных.</p> <p>3. Проблемы внутренней коммуникации и горизонтальных связей между структурными подразделениями и службами.</p>
внешние факторы	Возможности	Угрозы
	<p>1. Совершенствование информационно-аналитической основы процесса управления, переход на матричную структуру управления, проектной основы организации деятельности.</p> <p>2. Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий.</p> <p>3. Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы.</p>	<p>Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово-хозяйственной деятельности), документооборота.</p>

**5. «ДОРОЖНАЯ КАРТА» ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ
ШКОЛЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА
«ОБРАЗОВАНИЕ» ДО 2024 ГОДА**

Целевой показатель	Мероприятие	Срок реализации	Отв-ный	Планируемый результат
Проект «Современная школа»				
Количество общеобразовательных программ (основных и дополнительных), реализуемых в сетевой форме	Подготовка локальной нормативной базы по введению сетевой формы реализации образовательных программ	2022-2024	Директор Заместители директора	Количество программ: 2023 - 1 2024 - 1
	Создание модели по реализации предметной области «Технология» по одному из направлений деятельности «Кванториум» для сетевого взаимодействия с учреждениями города.	2022-2024	Заместители директора Руководители ШМО методист	
Количество договоров, заключенных с организациями города по реализации программ наставничества и реализации образовательных программ с использованием сетевой формы	Разработка нормативной базы для реализации программы наставничества. Подготовка школьной программы «Наставник» для адаптации представителей организаций в образовательной деятельности школы. Создание банка подготовленных представителей предприятий и родителей для работы по программе «Наставник» в образовательной деятельности школы.	2022-2024	Заместители директора Методист	Количество договоров: 2023 - 2 2024 - 2
Количество общеобразовательных программ,	Разработка программ внеурочной деятельности по	2021 -2024	Заместители директора	Количество программ: 2021 - 1

с обновленной системой оценки качества образования на основе международных исследований	подготовке учащихся к исследованию PISA (математическая грамотность, финансовая, читательская грамотность). Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. Разработка модели подготовки учащихся к международным исследованиям. Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.		Методист Педагоги	2022 - 2 2023 - 4 2024 - 5
Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов школы	Закупка оборудования для реализации программ направленных на формирование финансовой естественнонаучного грамотности, фиджитал компетенций	2021 -2024	Директор Специалист по закупкам	Создание в школе видеолaborатории, зон развития в холлах. библиотеке, кабинетах для реализации программ
Численность обучающихся по основным образовательным программам по предметным областям/предметам «Технология» в сетевой форме	Введение ФГОС СОО универсального профилей обучения. Обновление содержания и методик реализации программ за счет возможностей и ресурсов предприятий и организаций, включенных в сетевую форму реализации.	2021 -2024	Заместители директора	Доведение доли обучающихся, охваченных основными общеобразовательными программами по предметным областям/предметам «Технология» до 50 человек

	Обновление содержания и методик реализации программ элементами ранней профориентации учащихся на инженерные специальности.			
Численность обучающихся по дополнительным образовательным программам по предметным областям/предметам «Технология», «ОБЖ», «Информатика», в сетевой форме	Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам «Технология», «ОБЖ», «Информатика», реализуемых в сетевой форме. Формализация «гибких навыков» в результатах обучения.	2022-2024	Заместители директора	Доведение доли обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами до 50 человек
Численность обучающихся участвующих в олимпиадном и конкурсном движении	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.	2021 -2024	Заместители директора	Численность детей: 2021 - 15% 2022 - 20% 2023 - 30% 2024 - 40%
Подпроект «Поддержка семей, имеющих детей»				
Численность специалистов служб, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи, привлекаемые школой, Количество служб, привлеченных школой для оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи	Разработка сквозной программы просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей» с 1 по 11 классы; Создание страницы для психолого-педагогической и консультативной помощи	2020 -2024	Заместители директора Узкие специалисты	Численность специалистов:5 Количество служб: 2 Создание портала школы - 2022 год.

родителям Количество инфраструктурных единиц школы, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям в том числе с привлечением некоммерческих организаций	родителям в форме дистанта на сайте школы с использованием возможностей федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей			
Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	2021 -2024	Заместители директора Узкие специалисты	Количество родителей: 2022 – 35% 2023 – 40% 2024 – 50%
Подпроект «Учитель будущего»				
Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста по персонифицированным программам ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов;	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога	2021 -2024	Методист	Доля педагогических работников: 2021 - 5% 2022 - 10% 2023 -15% 2024 - 20%
Доля педагогов, реализующих	Создание условий для			

возможности федеральной системы профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников	прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками. Внесение изменений в номенклатуру должностей педагогических работников школы.			
Доля педагогических работников, освоивших программы непрерывного повышения профессионального мастерства с использованием возможностей федерального портала открытого онлайн повышения квалификации; Доля педагогических работников, повышающих квалификацию на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок	Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами; Создание ассоциации молодых педагогов школы для инновационного развития педагогических кадров; Обеспечить обязательное вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы в школе. Обеспечение возможности не менее 5 % педагогических работников школы повысить уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования.	2021 -2024	Методист	Доля педагогических работников: 2021 - 5% 2022 - 20% 2023 - 30% 2024 - 50%
Доля педагогических работников, прошедших добровольную	Формирование банка кадрового резерва для развития школы	2023 -2024	Заместители директора	Доля педагогических работников:

независимую квалификации	оценку			Методист	2023 - 2% 2024 - 3%
Проект «Успех каждого ребенка»					
Численность обучающихся дополнительным образовательным программам, в частности технической, естественнонаучной направленностей	детей, по	Разработать и ввести документ «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» как форму оценки результатов развития учащегося в дополнительном образовании.	2021 -2024	Заместители директора Педагоги	Численность детей: 2021 - 60% 2022 - 65% 2023 - 70% 2024 - 75%
Численность занимавшихся по программам цифровых технологий детского технопарка «Кванториум»	детей,	Организация сетевого взаимодействия школы с данными учреждениями по реализации программ дополнительного образования с использование дистанционных форм. Организация летней школы для детей	2022 -2024	Директор Заместители директора	Численность детей: 2021 - 30 2022 - 50 2023 - 70 2024 - 100
Численность детей, принявших участие в открытых уроках «Проектория», настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию		Организация и совершенствование на базе школы рабочих мест учащихся для обучения в открытых уроках «Проектория», «Уроки настоящего» Открытие и функционирования в школе Центра личностного и профессионального самоопределения для профориентации учащихся.	2021 -2024	Руководители ШМО Педагоги	Численность детей: 2021 - 50 2022 - 70 2023 - 100 2024 - 150
Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана		Открыть площадку профессиональных проб проекта «Билет в будущее».	2021 -2024	Заместители директора	Работает площадка по 5 компетенциям Число учащихся,

<p>в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее"</p>	<p>Разработать необходимую нормативную базу по проектированию индивидуального учебного плана учащимся, предусматривающей снятие правовых и административных барьеров для реализации образовательных программ в сетевой форме с целью предоставления возможностей обучающимся 5-11 классов освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения</p>			<p>получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана и получивших возможность реализовать индивидуальный учебный план: 2021 - 10% 2022 - 35% 2023 - 70% 2024 - 85%</p>
Проект «Цифровая образовательная среда»				
<p>Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях</p>	<p>Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях Подготовка школы к созданию на своей базе центра цифрового образования для детей «IT-куб».</p>	2022 -2024	Директор Методист	<p>Готовность материально-технической базы школы: 2022 - 60% 2023 - 80% 2024 -100%</p>
<p>Доля обучающихся школы для которых формируется цифровой</p>	<p>Создание современных учебных мест для учащихся,</p>	2022 -2024	Заместители директора	<p>Доля учащихся школы: 2020 - 0%</p>

<p>образовательный профиль и индивидуальный план обучения, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</p>	<p>использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций». Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн-обучения.</p>			<p>2022- 20% 2023 -75% 2024 - 80%</p>
<p>Доля обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет «Образование», обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме</p>	<p>Запуск и развитие электронной школы в системе дистанционного обучения moodle Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Проведение серии родительских собраний. Организация отдельной страницы на сайте школы «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования» Организация работы</p>	<p>2021 -2024</p>	<p>Заместители директора Руководители ШМО</p>	<p>Доля учащихся школы: 2021 - 10% 2022 - 25% 2023 - 50% 2024 - 70%</p>

	родительской комнаты в электронной школе			
Доля программ общего образования и дополнительного образования детей в школе, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Создание необходимых материально-технических и программных условий для использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды; Целевая подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности; Корректировка критериев оценки качества работы педагогических работников в части использования возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности;	2022 -2024	Заместители директора Педагоги	Доля программ: 2022 - 10% 2023 -15% 2024 - 20%
Доля документов, включенных в «Электронный документооборот»	Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот	2021 -2024	Директор делопроизводитель	Доля документов: 2021 - 20% 2022 - 55% 2023 - 70% 2024 - 90%
Доля обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой	Программа внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов «Проектирование индивидуальной программы	2022 -2024	Заместители директора педагоги	Доля учащихся школы: 2021 - 10% 2022 -25% 2023 - 50%

образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам	дистанционного обучения с использованием возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды»			2024 - 70%
Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна»	Корректировка должностных обязанностей, предусматривающая возможность педагога к прохождению повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна»	2022 -2024	Методист	Доля педагогических работников: 2022 - 8% 2023 - 20% 2024 -35%
Проект «Социальная активность»				
Количество действующих общественных объединений на базе школы (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия, ЮИД, Юные пожарные и др. Поддержка инициатив органов ученического самоуправления Обеспечить участие школы в ежегодных конкурсных отборах на предоставление субсидий (грантов) лучшим практикам в сфере добровольчества (волонтерства).	2021 -2024	Заместитель директора	Количество общественных объединений в школе: 2021 - 3 2022 -4 2023 - 4 2024 - 4
Численность детей, принимающих участие в органах	Разработка программ дополнительного образования	2022 -2024	Заместитель директора	Доля учащихся школы: 2022 - 15%

ученического самоуправления и волонтерских акциях	по подготовке членов органов ученического самоуправления Создание кабинета волонтерского движения в школе. Обеспечить подготовку специалиста по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами на базе центра поддержки добровольчества (волонтерства).			2023 - 20% 2024 - 45%
Численность обучающихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста	2022 -2024	Заместитель директора	Доля учащихся школы: 2021 - 0% 2022 -2% 2023 - 5% 2024 - 7%
Проект «Патриотическое воспитание»				
Разработана и внедрена рабочая программа воспитания обучающихся	Утверждение и реализация рабочей программы воспитания	2021-2024	Заместители директора	Программа реализована на 2021 - 100% 2022 -100% 2023 - 100% 2024 - 100%
Принято участие в всероссийских, окружных и межрегиональных мероприятиях патриотической направленности, с участием детей и молодежи	Организация и проведение городских мероприятий во взаимодействии с КРОО «Пограничник», ММЦ «Сибирь»	2021-2024	Директор Заместители директора	Проведено мероприятий 2021 -4 2022 -5 2023 - 6 2024 - 7
Увеличена численность детей, вовлеченных в деятельность Всероссийского детско-	Организация и проведение мероприятий согласно план-сетки рабочей программы	2022-2024	Заместитель директора	Доля учащихся 2021 - 10% 2022 -15%

юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»	воспитания			2023 - 20% 2024 - 30%
Увеличена численность детей и молодежи в возрасте до 30 лет, вовлеченных в социально активную деятельность через увеличение охвата патриотическими проектами	Участие в инфраструктурных проектах Красноярского края Участие в проектах ЦРСП РУСАЛ Участие в грантовых конкурсах для НКО	2021-2024	Заместитель директора	Количество проектов: 2021 - 10 2022 - 12 2023 - 15 2024 – 17 Доля учащихся 2021 - 2% 2022 - 3% 2023 - 4% 2024 - 5%
Создание условий для развития системы межпоколенческого взаимодействия и обеспечения преемственности поколений, поддержки общественных инициатив и проектов, направленных на гражданское и патриотическое воспитание детей и молодежи	Организация и проведение городских мероприятий во взаимодействии с КРОО «Пограничник», ММЦ «Сибирь»	2021-2024	Директор Заместители директора	Проведено мероприятий 2021 - 4 2022 - 5 2023 - 6 2024 - 7
Обеспечено увеличение численности детей, вовлеченных в деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников»	Организация и проведение школьных и городских мероприятий под эгидой РДШ Посвящение учащихся в ряды РДШ Организация деятельности летнего лагеря с дневным пребыванием отрядов РДШ	2021-2024	Директор Заместители директора	Проведено мероприятий 2021 - 4 2022 - 5 2023 - 6 2024 - 7
Обеспечено участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	Участие в мероприятии «Большая перемена»	2021-2024	Заместители директора Классные руководители	Доля учащихся 2021 - 50% 2022 - 50% 2023 - 55%

				2024 - 60%
Разработан и реализуется комплекс мер, направленный на развитие системы гражданского и патриотического воспитания учащихся школы	Разработаны и реализованы модули «Детские общественные объединения», «Волонтерство» рабочей программы воспитания	2021-2024	Заместитель директора	Программ реализована на 100%
Сформирован единый подход к межведомственному взаимодействию в системе воспитания и профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Разработана и реализована программа профилактики и безнадзорности обучающихся	2021-2024	Заместитель директора	Программ реализована на 100% Доля учащихся, стоящих на различных видах учета 2021 – 0,5% 2022 -0,2% 2023 – 0,2% 2024 – 0,2%
Организовано участие и проведение всероссийских тематических онлайн уроков, направленных на гражданско-патриотическое воспитание детей	Проведение классных часов по предложенным материалам, подключение к просмотру уроков	2022-2024	Заместитель директора Классные руководители	Доля учащихся 2021 - 90% 2022 -90% 2023 - 95% 2024 - 95%
Проведен ежегодный мониторинг ценностных ориентаций современной молодежи	Проведена ВОКО	2021-2024	Директор Заместитель	Доля учащихся 2021 - 60% 2022 -70% 2023 - 75% 2024 - 75%

6.ПРОЕКТЫ ШКОЛЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ - МЕХАНИЗМЫ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Для развития, модернизации, улучшения тех или иных показателей требуются качественно новые преобразования, которые осуществляются посредством реализации проектов. Проект — это единовременный набор мероприятий, ограниченный по времени, создающий конечный уникальный результат. Содержание проекта содержит инновационную идею, выходящую за пределы повседневной работы образовательной организации и способной привлечь к реализации проекта заинтересованных социальных партнеров. Поэтому проектный подход означает создание сетевых объединений (кластеров) - социальных партнеров, объединенных интересом реализации инновационной идеи. В свою очередь создание сетевого сообщества по реализации проекта представляет собой инструмент консолидации ресурсов для разработки уникального способа решения актуальной проблемы.

ПРОЕКТ и его статус в городском/региональном кластере	2021	2022	2023	2024
Площадка проб проекта «Билет в будущее» (региональный проект)				
«Школа, дружественная детям» (школьный проект)				
«Капсула времени» (школьный проект)				
«Формирование финансовой грамотности» (подпроект муниципального проекта)				
«Собери свою школу»				
«Консультации выходного дня»				

«Школа, дружественная детям» — проект по формированию уклада жизни на основе толерантности, позитивной социализации.

«Капсула времени» — проект по созданию военно-патриотического виртуального музея как инструмента интеграции проектной и учебно-исследовательской деятельности по разным учебным предметам и программа дополнительного образования.

«Собери свою школу» — проект по созданию среды новой школы, обеспечивающей современное и мотивирующее пространство для обучения и развития.

«Консультации выходного дня» — проект по оказанию консультационных и просветительских услуг родителям по вопросам сопровождения, обучения, воспитания, развития детей.

7.МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет рабочая группа и педагогический совет школы в течение учебного года.

Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей Программы, выполнению задач, реализации проектов. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников школы и заседании управляющего и педагогического советов, публикуются на сайте школы как часть отчета по результатам самообследования в апреле.

По результатам мониторинга программы готовится пресс-релиз для местных СМИ.