



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Н.Ю. Чернова
« 17 » _____ 2023 г.

**МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В
МБОУ «ШКОЛА №16 ИМ.ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА И.А.ЛАПЕНКОВА»**

I. Общие положения

Изменения социально-экономической ситуации в стране, принятие новых законодательных актов в сфере образования диктуют не только необходимость корректировки целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы обучающихся, но и совершенствование психологического обеспечения образовательной деятельности с учетом новых требований к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ. Современные научные исследования констатируют неравномерность психического развития в детской популяции, рост числа детей с проблемными вариантами развития различной этиологии, снижение уровней психического и психологического здоровья и физического развития, расширение распространенности функциональных нарушений и хронических заболеваний у обучающихся во все периоды их обучения. Актуализируются различного рода риски, такие как рост игровой и интернет-зависимостей; десоциализация, виктимность, явления насилия, агрессии, противоправных действий и антисоциального поведения обучающихся; вовлечение в потребление психоактивных веществ; суицидальное поведение; раннее начало половой жизни; межэтническая напряженность и межнациональные конфликты.

В соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года от 20 мая 2022 года целью психолого-педагогического сопровождения является повышение доступности и качества психологической помощи участникам образовательных отношений при реализации национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года, определенных Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (далее - Указ № 474).

Модель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в МБОУ «Школа №16 им. Героя Советского Союза И.А.Лапенкова» представлена в Приложении.

Целью психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в МБОУ «Школа №16 им. Героя Советского Союза И.А.Лапенкова» является - сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развития обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

Для реализации данной цели Школа обеспечивает решение следующих **задач**:

- проектирование психологически безопасной образовательной среды;
- участие в проектировании и реализации образовательных программ;
- формирование психологической культуры у всех участников образовательных отношений;
- повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;
- создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов обучающихся, в том числе, с ОВЗ.

Выполняемые задачи на разных этапах обучения:

Начальное общее образование:

- Анализ состояния эмоционально-волевой сферы;

- Поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творческих способностей.
- Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Основное общее образование:

- Сопровождение перехода в среднее звено.
- Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития.
- Развитие самосознания, обучение анализу своих чувств и поступков.
- Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации.
- Обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций.
- Профилактика девиантного поведения.

Среднее общее образование:

- Профилактика девиантного поведения, разного рода зависимостей.
- Сопровождение перехода в старшее звено.
- Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.

На период до 2025 года приоритетными направлениями психолого-педагогического сопровождения в МБОУ «Школа №16 им. Героя Советского Союза И.А.Лапенкова» являются:

- просвещение родителей и педагогов;
- психологическое сопровождение процессов обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся;
- мониторинг динамики личностного развития обучающихся;
- коррекционно-развивающая деятельность, сопровождение социальной адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- коррекция отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, суицидального и т.п.) поведения обучающихся.

Специалисты, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение в школе:

- педагоги-психологи;
- учителя-логопеды;
- учителя-дефектологи;
- социальные педагоги;
- медиатор.

Руководство и координацию деятельности психолого-педагогического сопровождения осуществляют директор школы, заместители директора по УМР и заместитель директора по ВР.

Организационной формой взаимодействия руководящих и педагогических работников с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, является психолого-педагогический консилиум (ППК).

Деятельность психолого–педагогического сопровождения в школе направлена на следующие категории участников образовательных отношений:

1. Обучающиеся.
2. Педагогические работники.
3. Родители.
4. Иные организации (медицинские работники, ПМПК, Центр Спутник, КДН и др.)

Для обучающихся деятельность психолого–педагогического сопровождения идет в четырех направлениях:

- диагностика;
- развитие и коррекция;
- профилактика;

- примирение.

Для педагогических работников:

- просвещение;
- консультирование;
- психологическая разгрузка.

Для родителей и иных организаций:

- получение и реализация рекомендаций;
- консультирование;
- примирение;
- работа с запросами.

II. СОДЕРЖАНИЕ

1. Психологическая диагностика (индивидуальная и групповая).

Цель психологической диагностики: получение информации об уровне актуального развития психических процессов и личностных особенностей обучающихся, выявление «проблемных зон» участников образовательного процесса. С научной точки зрения, психологическая диагностика детей – это «одна из областей психологии, применяющая различные методы тестирования и измерения особенностей личности для выявления и диагностирования истинного психологического состояния человека с интеграцией и анализом результатов». Среди существующих методов психологической диагностики обучающихся наиболее часто используем: косвенное или прямое наблюдение, объективные, опросные (анкета, опросник, интервью), экспериментальные. Все эти методы позволяют понять - на какие аспекты психологического состояния респондента следует обратить внимание. Какой из методов рационально применить - педагог-психолог решает в каждом отдельном случае в зависимости от задач и объекта исследования. Любое психодиагностическое обследование детей включает в себя несколько этапов:

- сбор данных, анализ и интерпретация полученных результатов;
- определение психологической проблемы и прогноз;
- разработка и реализация «индивидуального образовательного» маршрута обучающегося с учётом рекомендаций педагога-психолога школы.

2. Психологическая профилактика.

Цель психологической профилактики: предотвращение различных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса через создание психологически безопасной образовательной среды для всех её участников.

Под психологической профилактикой понимается «целенаправленная систематическая совместная работа специалистов, педагогов и родителей:

- по предупреждению возможных социально-психологических проблем у детей;
- по выявлению детей «группы риска» (по психологическим критериям);
- по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в педагогическом и детском коллективах.

Профилактика отклонений в формировании личности. Под отклонениями в формировании личности (ОФЛ) подразумевается не только задержки в возникновении соответствующих новообразований личности (носящие пролонгированный характер и сочетающиеся с регрессивной защитной позицией), но и «появление их искаженных форм и чисто негативных новообразований». Первым признаком ОФЛ является эмоциональное выпадение ребенка из контакта с окружающими людьми, из коллектива сверстников (если оно обусловлено нарушением свойств эмоциональной регуляции: ситуативности, адекватности, избирательности, предметности и т.д.). Для них характерно неустойчивые эмоциональные состояния, которые проявляются:

- в формировании механизмов неустойчивой или акцентированной адаптации;
- в расхождении эмоциональной привлекательности и значимости сверстника;
- в затруднениях в процессе реализации своей стратегической линии общения с ровесниками;

- в освоении пассивно или активно-оборонительной позиции в социуме на фоне развития «небезопасно-сопротивляющегося» или «небезопасно-избегающего» типа взаимоотношений и привязанностей к близким людям;
- в формировании целого комплекса механизмов психологической защиты.

Психологическая профилактика направлена, прежде всего, на процесс адаптации субъектов образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей)) к условиям новой социальной среды (выявление детей «группы риска», требующих повышенного внимания специалистов сопровождения). Анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка; групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей; информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи (при соблюдении всех этических норм) с целью оптимизации взаимодействия всех участников образовательного процесса; также, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса через создание психологически безопасной среды в школе. Профилактика бесконфликтного взаимодействия и сотрудничества родителей – педагогов, родителей – детей, детей - педагогов.

3. Коррекционная и развивающая работа.

Цель коррекционно-развивающей работы заключается в организации системы работы педагогов-психологов, социальных педагогов школы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении и адаптации к учебно-воспитательному процессу. Коррекционную и развивающую работу специалисты планируют и ведут с учетом особенностей образовательного пространства школы. Если в коррекционной работе педагог-психолог имеет определенный «эталон психического развития, к которому стремится приблизить ребенка», то в развивающей работе он ориентируется на средневозрастные нормы развития для создания таких условий психологически безопасной образовательной среды, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Развитие ребенка (в пределах возрастной нормы) не исключает возникновение тех или иных проблем в различных сферах его формирующейся личности (познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой). Эти проблемы обучающихся и являются объектом коррекционной и развивающей работы специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагоги-психологи, социальные работники) образовательного процесса.

Психологическая коррекция – активное воздействие на процесс формирования личности и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов, психологов и других специалистов. Развивающая работа ведётся по основным направлениям: развитие познавательной сферы обучающихся (внимание, память, воображение, мыслительные процессы); снижение личностной и школьной тревожности, повышение уровня познавательной активности и учебной мотивации обучающихся, формирование их адекватной самооценки; развитие навыков самоорганизации и самоконтроля (регулятивные универсальные учебные действия); повышение сопротивляемости стрессу и актуализация внутренних ресурсов обучающихся.

4. Психологическое консультирование.

Консультативная деятельность – это оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования». **Цель психологического консультирования:** оптимизация взаимодействия всех участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной траектории воспитания и развития. Психологическое консультирование помогает участникам образовательного процесса понимать и принимать себя, должным образом оценивать свои мысли и поступки; узнавать и использовать во благо свои сильные и слабые стороны, принимать правильные решения и нести за них ответственность. Необходимо учитывать, что речь идет о помощи участникам образовательного процесса, не имеющим патологических нарушений, т.е. находящимся

в рамках медико-биологической нормы, но встретившимся с какими-либо трудностями психологического характера: - проблемы личного плана (неуверенность в своих силах, негативизм, страхи и пр.), - проблемы обучающихся (школьная дезадаптация, неуспеваемость, социально отклоняющееся поведение), - проблемы взрослых (утрата смысла жизни, профессиональное и эмоциональное выгорание, конфликтные отношения с окружающими), - проблемы взаимоотношений (нарушение детско-родительских отношений, «учитель-ученик»). Работа с обучающимися осуществляется как в индивидуальной, так и в групповой форме. Основные методы такой работы: арт-терапия, игровая терапия, сказкотерапия. Психологическое консультирование, проводимое в школе:

- консультации с родителями дошкольников (подготовка к школе, по запросу);
- консультации с родителями детей, имеющих проблемы в общении и обучении;
- консультации с детьми, имеющими проблемы в общении и обучении;
- консультации с педагогами и администрацией школы (по запросу);
- групповое консультирование родителей, обучающихся 10 классов (в форме собеседования педагогов и педагога-психолога с родителями обучающихся по вопросам профильного обучения);
- внешнее консультирование (для обучающихся, педагогов других школ; специалистов сопровождения);
- онлайн-консультирование и онлайн родительские собрания.

Итог любой психологической консультации подразумевает разрешение тех или иных личностных проблем, связанных с психологическим состоянием консультируемого. Обращаясь за помощью к школьному психологу, консультируемый (ребёнок, педагог, родитель) прежде рассчитывает на получение квалифицированных рекомендаций, понимание и поддержку. Учитывая, что педагог-психолог школы «сопровождает» обучающегося с 1 по 11 класс, то он хорошо знает личность консультируемого и его семью. Это помогает выявить основное направление для коррекционной работы психолога (по необходимости), а также четко сформулировать цели и задачи, которые следует поставить для решения проблемы респондента, и спрогнозировать результат данной работы.

5. Психологическое просвещение

Психологическое просвещение и образование детей и взрослых - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности учителей, учеников и родителей.

Цель психологического просвещения: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации, учащихся и родителей.

Задачи психологического просвещения:

- мониторинг сформированности психологических знаний и представлений
- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- использование психологических знаний в образовательном и воспитательном процессе, социальной среде.

Психологическое просвещение педагогов представлено не просто теоретически, но и имеет практическую часть. Возможность испытать на своем опыте психологические упражнения, приемы, методы, методики и техники позволяет педагогам успешно пользоваться ими в профессиональной деятельности.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов, экскурсий в кабинет психолога и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Просветительская работа с учащимися позволяет: сформировать представления о психологии, как науке, деятельности педагога – психолога, о причинах и результатах совместной работы ребенка и психолога, использовать полученные знания во всех областях жизнедеятельности; успешно развиваться личности ребенка и успешно социализироваться.

6. Примирение (медиация)

В школе действует школьная служба медиации. В данную службу могут обратиться все участники образовательных отношений, заинтересованных в разрешении конфликта. Медиатором выступает социальный педагог или педагог – психолог.

Цель: распространение между участниками образовательных отношений цивилизованных способов разрешения конфликта; помощь в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов восстановительной медиации; снижение количества административного реагирования на правонарушения.

В основе деятельности служб школьной медиаций лежит:

- разрешение разнообразных и разнонаправленных конфликтов, возникающих в образовательной организации, проведение просветительской работы среди коллег и родителей;
- предотвращение возникновения конфликтов, препятствование их эскалации;
- обеспечение формирования и обучения «групп равных» («группы равных» - это группы детей, которые объединены для обучения процедуре медиации и медиативному подходу с целью последующего применения этих знаний и умений при разрешении споров, предупреждения конфликтов среди сверстников, а также для распространения полученных знаний, умений и опыта среди сверстников, младших и старших школьников);
- координация действий участников «групп равных» в их работе по распространению знаний о медиации и основ позитивного общения среди младших и средних школьников;
- обеспечение помощи при разрешении участниками «групп равных» конфликтов между сверстниками, а также участие в роли ко-медиатора при разрешении конфликтов между взрослыми и детьми;
- использование медиативного подхода в рамках работы по профилактике безнадзорности и беспризорности, наркомании, алкоголизма, табакокурения, правонарушений несовершеннолетних;
- использование медиативного подхода в рамках работы с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении;
- использование медиативного подхода в рамках работы по воспитанию культуры конструктивного поведения в конфликтной ситуации и созданию условий для выбора ненасильственных стратегий поведения в ситуациях напряжения и стресса;
- применение медиативного подхода, а также технологий позитивного общения в коррекционной работе с несовершеннолетними правонарушителями, в том числе в общении с работниками правоохранительных органов и представителями комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- использование медиативного подхода как основы для сохранения межпоколенческой коммуникации и возможности передачи главных общечеловеческих духовно-нравственных ценностей.

Ключевыми индикаторами уровня сформированности благоприятной, гуманной и безопасной среды для развития и социализации личности являются:

- снижение деструктивного влияния неизбежно возникающих конфликтов между участниками образовательного процесса за счет обучения взрослых основам медиации, а также обучения детей медиативному подходу и технологиям позитивного общения в «группах равных»;
- снижение уровня агрессивных, насильственных и асоциальных проявлений среди детей;

- сокращение количества правонарушений, совершаемых несовершеннолетними;
- формирование условий для предотвращения неблагоприятных траекторий развития ребенка;
- повышение уровня социальной и конфликтной компетентности всех участников образовательного процесса.

7. Психологическая разгрузка

Цель: Профилактика профессионального выгорания, психологическая поддержка педагогов в преодолении ситуаций хронического психоэмоционального напряжения.

Проведение психологических игр, тренингов, упражнений по запросу и в период проведения психологической недели.

8. Взаимодействие с иными организациями.

В своей работе педагоги-психологи и социальные педагоги школы взаимодействуют с организациями:

- Детская поликлиника («Красноярский краевой центр охраны материнства и детства №2»);
- Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК);
- Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия (ЦПМПК);
- Муниципальное бюджетное учреждение центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Спутник»;
- Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Центр социальной помощи семье и детям «Ачинский»;
- Комиссия по делам несовершеннолетних (КДН).

МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ
МБОУ «ШКОЛА №16 ИМ. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА И.А.ЛАПЕНКОВА»

