

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №16»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
*И.Ю. Чернова*  
« 10 » января 2020 г.

A circular blue ink stamp from the Ministry of Education of the Republic of Altai. The outer ring contains the text "Республика Алтай" at the top, "Министерство образования" on the left, "Ачинск" at the bottom, and "Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №16»" on the right. The center of the stamp contains the text "УТВЕРЖДАЮ" and "Директор" above a handwritten signature in blue ink, which appears to be "И.Ю. Чернова". Below the signature, the date "« 10 » января 2020 г." is stamped.

## МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

г. Ачинск, 2020

## **1. Общие положения**

В МБОУ «СШ № 16» (далее-Школа) ежегодно увеличивается количество обучающихся, которые относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ) и детей с инвалидностью, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья и нуждающимися в специально организованном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. К их числу относятся дети с тяжелыми нарушениями речи, дети с задержкой психического развития, дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, дети с умственной отсталостью, а также дети со сложными, комбинированными недостатками в развитии, а также дети-инвалиды.

На 01.09.2019 года в Школе обучаются 6 детей-инвалидов, 81 ребёнок имеет статус обучающегося с ОВЗ:

-29 обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, двое из которых имеют статус ребёнка-инвалида;

-28 обучающихся с задержкой психического развития;

-15 обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

-3 обучающихся с индивидуальными психофизическими особенностями, один из которых имеет статус ребёнка-инвалида;

-4 обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата имеют статус ребёнка-инвалида, трое из которых проходят обучение по состоянию здоровья на дому;

-2 обучающихся имеют сложную структуру дефекта (нарушение опорно-двигательного аппарата и умеренную/глубокую умственную отсталость), проходят обучение по состоянию здоровья на дому.

Учитывая контингент школы, который неоднороден по своему составу с точки зрения нарушений каждого ребенка, необходимо коррекционно - развивающее сопровождение детей одного возраста с разными видами нарушений.

Инклюзивный класс (группа) – форма организации образовательного процесса, при которой дети обучаются по соответствующим нарушениям адаптированным общеобразовательным программам: в одном классе с нормально развивающимися сверстниками, в отдельной группе в условиях массовой общеобразовательной школы, по специальной индивидуальной программе развития на дому, по состоянию здоровья на дому.

## **2. Нормативными основаниями разработки Модели являются:**

-Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. в действующей редакции;

-Паспорт национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол № 16 от 24.12.2018 г. (Региональные проекты «Поддержка семей, имеющих детей», «Успех каждого ребёнка»);

-Паспорт национального проекта «Демография», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол № 16 от 24.12.2018 г.;

-Постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» № 1297в от 01.12. 2015 г. действующей редакции;

-Указ губернатора Красноярского края «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017–2025 годы» № 258-уг от 13.10.2017 г.;

-Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015;

-ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1598;

-ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599;

-Письмом Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 №07-818 «О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ»;

-Распоряжение Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» № Р-93 от 09.09.2019 г.;

-Приказом Министерства образования и науки РФ от 20.06.2016 №436н «Об утверждении Перечня заболеваний, наличие которых является основанием для организации обучения на дому»;

-Приказом Министерства образования Красноярского края от 26.08.2015 №48-11-04 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части обучения по основным общеобразовательным программам на дому и в медицинских организациях (с изм. от 22.08.2017 № 36-11-04);

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-Приказами и распоряжениями администрации города Ачинска, управления образования администрации города Ачинска;

- Уставом МБОУ «СШ №16».

Нормативные документы регулируют право на образование без дискриминации по состоянию здоровья, определяют возможности получения образования детям-инвалидам и лицам с ОВЗ в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ.

Модель включает компоненты: целевой, структурно-функциональный, содержательно-технологический, управленческий, рефлексивно-оценочный.

### **3. Целевой компонент Модели**

*Цель инклюзивного образования* - обеспечение равного доступа к получению общего и дополнительного образования детьми независимо от их индивидуальных особенностей, учебных достижений, родного языка, культуры, социального и экономического статуса родителей (законных представителей), психических и физических

возможностей. А также создание безбарьерной адаптивной среды, включающей техническое оснащение Школы, дополнительную подготовку и переподготовку педагогических работников Школы, разработку адаптированных образовательных программ, направленных на облегчение процесса адаптации детей с ОВЗ и инвалидностью.




Основная идея, заложенная в Модели инклюзивного образования – адаптация внутренней и внешней системы образования Школы к потребностям ребёнка.

В пространстве инклюзивного образования в Школе должны реализовываться следующие задачи в организации образовательного процесса, ведущие за собой определённый планируемый результат:

Задачи:	Планируемый результат:
Обеспечить вариативность предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ и инвалидностью.	<i>Индивидуализация процесса обучения.</i> Использование учителями разных подходов и методов, объединённых персонализацией процесса обучения в соответствии с индивидуальными потребностями, способностями, целями и методами обучения каждого обучающегося.
Создать условия для оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям).	<i>Школа-центр оказания «помощи».</i> Работа всех педагогических работников Школы в оказании помощи родителям (законным представителям) должна быть организована, каждый работник должен внести свой вклад в выстраивание такого рода отношений.
Обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью.	<i>Разностороннее развитие ребёнка в сотрудничестве специалистов разного профиля.</i> Работа специалистов разного профиля должна быть организована, это способствует разностороннему развитию ребёнка.
Формировать систему методического обеспечения и сопровождения инклюзивного образования, совершенствование профессиональной компетентности педагогов, специалистов, руководителей образовательных организаций	<i>Школа – «мобильная команда».</i> Разработаны адаптированные образовательные программы, программы внеурочной деятельности, дополнительные общеобразовательные программы, адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. Выстроено частно-государственное партнёрство с организациями, организующими мероприятия для обучающихся с ОВЗ инвалидностью («Ментальная арифметика», «Школа Скоротения», МБУ ДО «ЦТиР» «Планета талантов». Выстроено межведомственное взаимодействие Школы с Детской библиотекой.

	Педагогами освоены дополнительные профессиональные программы в рамках «адресного» повышения квалификации.
Обеспечивать доступную среду (специальные условия)	<p><i>Школа «гибкая инфраструктура»</i></p> <p>В Школе созданы условия для создания безбарьерной среды обучающихся с ОВЗ и инвалидностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-доступность рекреации Школы: тактильные напольные указатели, визуальная навигация (таблицы, мнемосхемы), адаптированная стендовая информация, поручни, световое табло, маяки, зона оказания услуг или информирования.</li> <li>-доступность входной группы Школы: опознаваемые входные двери со знаком доступности, учет ширины движения обучающихся;</li> <li>-доступность лестниц в Школе: ровные ступени без выступов и с шероховатой поверхностью, противоскользящие полосы, контрастная поверхность ступени, предупреждающая тактильная полоса перед верхней/нижней ступенью верхнего/нижнего марша, рельефные обозначения этажей, предупредительные полосы об окончании перил.</li> <li>-доступность классов: оборудование кабинетов для обучающихся различных нозологий, зонирование пространства;</li> <li>-доступность актового зала: места для инвалидов;</li> <li>-доступность санитарных узлов: специальная сантехника, поручни, держатели и тактильные указатели, кнопка вызова персонала.</li> </ul>

Реализация Модели позволит обеспечить доступное и качественное образование детям с ОВЗ и инвалидностью с учётом их особых образовательных потребностей в условиях Школы. Создание инклюзивного пространства будет иметь определённые эффекты для всех участников образовательных отношений и Школы:

Дети с ОВЗ и инвалидностью	Дети «норма»	Педагоги Школы	Семья	Общество
				

Оптимальные условия для социализации и полноценного развития	Опыт «выстраивания» отношений другого уровня	Новая педагогическая позиция, применение новых методов, приёмов, техник обучения	Развитие ответственной родительской позиции, включение в образовательный процесс	Равные права, гражданские свободы, ценность человеческого достоинства и индивидуальности
Школа				
Новые ценности, новое оборудование, новые образовательные технологии				

### Основные принципы реализации Модели:

1. Принцип индивидуального подхода предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребёнка. Индивидуальный подход предполагает не только внешнее внимание к нуждам ребенка, но предоставляет самому ребенку возможности реализовывать свою индивидуальность.

2. Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность использования педагогом разнообразных методов и средств работы, как по общей, так и специальной педагогики.

3. Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.

4. Принцип динамического развития Модели. Модель Школы может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Модель предполагает варианты включения детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательный процесс:

*1. Постоянное, полное включение* – форма организации образовательного процесса, при которой дети с ОВЗ (обучающиеся с ТНР, ЗПР, нарушением опорно-двигательного аппарата, иными психофизическими особенностями) и инвалидностью самостоятельно посещают классно-урочные занятия в очной форме совместно со сверстниками, не имеющими особенностей развития, обучаются по адаптированной или общеобразовательной программе в соответствии с учебным планом класса, в том числе, планом внеурочной деятельности.

Общее количество обучающихся: 67 человек.

*2. Постоянное, неполное включение* – форма организации образовательного процесса, при которой дети с ОВЗ и инвалидностью обучаются по адаптированным общеобразовательным программам на отдельных предметах в одном классе с нормально развивающимися сверстниками и отдельно в учебных группах на предметах, не предусмотренных учебным планом для общеобразовательных классов.

Общее количество обучающихся: 15 человек.

*3. Временное, частичное включение* – форма организации образовательного процесса, при которой дети с ОВЗ и инвалидностью обучаются по адаптированным общеобразовательным программам или специальным индивидуальным программам развития на дому. Дети включаются в коллектив сверстников, не имеющих особенностей развития, на внеклассных, культурно-досуговых мероприятиях (праздниках, экскурсиях, и т.д.), на некоторых занятиях внеурочной деятельности в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Общее количество обучающихся: 5 человек.

#### 4. Структурно-функциональный компонент Модели

Данный компонент включает в себя участников образовательного процесса, участвующих в реализации Модели, материально-техническую базу, учебно-методическое обеспечение, взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств, деятельность внутреннего структурного элемента – ППк.

Участники образовательного процесса	Направление деятельности в рамках реализации Модели
Административный состав Школы	<ul style="list-style-type: none"><li>-проектирование образовательного процесса с учетом разработки и реализации АООП для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью;</li><li>-внесение изменений в существующие и разработка новых локальных нормативно-правовых и регламентирующих документов, касающихся проблемы инклюзивного образования Школы;</li><li>-кадровое обеспечение реализации АООП (наличие кадров, повышение квалификации, стимулирование);</li><li>-обеспечение материально-технических условий (безбарьерная предметная образовательная среда, специальное учебное оборудование, оборудование для использования тех или иных методов, приемов, технологий, информационно-коммуникативной среды);</li><li>-поиск необходимых ресурсов, социальное партнерство (организация сотрудничества с ППМС-центрами, общественными организациями, учреждениями здравоохранения, социального обеспечения и др.);</li><li>-организация мониторинга образовательной среды школы, анализ и оценка эффективности деятельности специалистов школы в направлении обучения и сопровождения детей с ОВЗ;</li><li>-оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся.</li></ul>
Педагоги	<ul style="list-style-type: none"><li>-проектирование образовательного процесса в инклюзивном классе с учетом реализации АООП, создание условий для развития позитивных потенциалов каждого ребенка;</li><li>-участие в разработке индивидуальных образовательных программ;</li><li>-разработка рабочих программ по предметным областям с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся;</li><li>-организация развивающей среды в классе;</li><li>-создание и поддержка эмоционально-комфортной атмосферы в классном коллективе, формирование у детей отношений сотрудничества, принятия;</li><li>-формирование у всех обучающихся положительной учебной мотивации;</li><li>-выстраивание содержания обучения в соответствии с образовательными потребностями и возможностями каждого обучающегося;</li></ul>

	<p>-применение технологий обучения и воспитания, отвечающих задачам развития всех детей и индивидуальных образовательных Программ;</p> <p>-оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся.</p>
Педагог-психолог	<p>-установление актуального уровня когнитивного развития ребенка, определение зоны ближайшего развития;</p> <p>-выявление особенности эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей детей, характера взаимодействия со сверстниками родителями и другими взрослыми;</p> <p>-определение направления, характера и сроков коррекционно-развивающей работы с ребенком (детьми);</p> <p>-постановка и решение задачи гуманизации социальной среды, в которой обучается (или будет обучаться) ребенок;</p> <p>-помощь учителю и другим специалистам налаживания конструктивного взаимодействия как с родителями (законными представителями) ребенка с ОВЗ и инвалидностью, так и родителями (законными представителями) обучающихся инклюзивного класса;</p> <p>-повышение психологической компетентности учителей, других специалистов, а также родителей (законных представителей);</p> <p>-проведение консультирования учителей и воспитателей, родителей (законных представителей) обучающихся;</p> <p>-совместно с заместителем директора по УМР (работа с детьми ОВЗ и инвалидностью), учителем-дефектологом, учителем-логопедом проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций;</p> <p>-оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся.</p>
Социальный педагог	<p>-выявление на основе социально-педагогической диагностики потребностей ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки;</p> <p>-определение направления помощи в адаптации ребенка в школе;</p> <p>-сбор всей возможной информации о «внешних» ресурсах для школьной команды;</p> <p>-установление совместно с заместителем директора по УМР (работа с детьми ОВЗ и инвалидностью) взаимодействия с учреждениями - партнерами в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, органы опеки и др.);</p> <p>-оказание помощи родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в адаптации в школьном сообществе, в среде;</p> <p>-оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся.</p>
Учитель-логопед	<p>-проведение диагностики устной и письменной речи обучающегося (навыки чтения и письма).</p> <p>-разработка перспективных планов коррекционно-логопедического обучения детей, нуждающихся в логопедической</p>



	<p>помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проведение групповых и индивидуальных занятий по коррекции нарушений устной и письменной речи обучающихся (с использованием программного материала учебных дисциплин гуманитарного цикла);</li> <li>-совместно с учителем инклюзивного класса, учителем-дефектологом, педагогом-психологом проведение работы, основной целью которой является соблюдение в классе правильного речевого режима, обогащение и систематизация словарного запаса обучающихся в соответствии с учебными предметами, развитие коммуникативных умений;</li> <li>- проведение консультативной и просветительской работы с учителями и родителями (законными представителями) обучающихся;</li> <li>-оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся.</li> </ul>
Учитель - дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выявление причин трудностей в освоении обучающимися образовательной программы;</li> <li>-разработка перспективных планов коррекционно-развивающего обучения детей, нуждающихся в помощи;</li> <li>- проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с использованием программного материала учебных дисциплин;</li> <li>- совместно с учителем инклюзивного класса, учителем-логопедом, педагогом-психологом проведение работы, основной целью которой является развитие познавательной сферы ребенка в динамике образовательного процесса.</li> <li>- проведение консультативной и просветительской работы со всеми участниками образовательных отношений;</li> <li>-оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся.</li> </ul>
Обучающиеся	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнение рекомендаций, в том числе по выбору образовательной программы, рекомендованной ПМПК;</li> <li>-принятие норм и правил Школы;</li> <li>-участие в мероприятиях, организуемых Школой;</li> <li>-оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся.</li> </ul>
Родители (законные представители) обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оформление необходимой документации для приёма ребёнка в инклюзивное пространство Школы;</li> <li>-совместное участие родителей (законных представителей) и детей в учебных и внеклассных мероприятиях;</li> <li>-участие в проведении обучающих семинаров и тренингов для родителей (законных представителей) обучающихся;</li> <li>-подача «запросов» для Школы в рамках оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся.</li> </ul>

Для организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в Школе утверждён ряд специальных локальных нормативных актов:

- Положение об организации обучения с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «СШ № 16»;
- Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума в школе;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении адаптированной основной образовательной программы;
- Порядок обучения учащихся на дому.

Планируется совершенствование нормативных документов и внесение изменений в действующие локальные нормативные акты Школы, регламентирующие реализацию инклюзивного образования в Школе (Инструкция по сопровождению детей с ОВЗ и инвалидностью, Положение об адаптированной дополнительной общеобразовательной программе и др.).

В Школе имеется Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры (ОСИ) № 22, утвержденный в 2016 г., созданный в рамках программы «Доступная среда» государственной программы Красноярского края «Развитие системы социальной поддержки населения» с ожидаемым результатом (по состоянию доступности) после выполнения работ по адаптации: «доступно всем-частично».

Паспорт доступности составлен в соответствии с требованиями приказа Минобрнауки России от 8 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

Разработан План Мероприятий («дорожной карты») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг муниципального образования 2016-2020 гг. На сегодняшний день мероприятия по выполнению рекомендаций комиссии по обследованию доступности объектов социальной инфраструктуры выполнены.

Обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов сопровождает 64 педагога. Высшее педагогическое образование имеют 50 педагогов (от всех педагогов, занятых в инклюзивном образовании), высшую и первую квалификационные категории – 49 педагогов, 5 педагогов – молодые специалисты. 94% педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидностью, прошли профессиональную переподготовку по вопросам обучения детей ОВЗ, инклюзивного образования.

Образовательный процесс в МБОУ «СШ №16» организуют учителя, прошедшие профессиональную переподготовку по программе «Олигофренопедагогика» - 8 педагогов, а также прошедшие повышение квалификации по программе «Организация обучения учащихся с ОВЗ» - 38 педагогов, «Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» - 1 педагог. Нами сделан акцент не только на непрерывность образования, но и на «адресном» повышении квалификации (вопросы организации сопровождения обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения (лёгкую умственную отсталость), тяжелые множественные нарушения развития).

Для достижения результатов организовано:

1. Учебно-методическое сопровождение педагогов и обучающихся:
  - обеспеченность детей с ОВЗ и инвалидностью, педагогов учебниками, дидактическими материалами в соответствии с образовательной программой;
  - оказание методической помощи участникам образовательного процесса, обеспечение педагогов соответствующей учебно-методической литературой;
  - определение дефицитов и профицитов педагогов по конкретным проблемам организации инклюзивного образования;

-подготовка достаточного количества квалифицированных педагогических кадров, владеющих методиками инклюзивного обучения, создание системы повышения их профессионального мастерства.

2. Психолого-педагогическая, методическая и консультационная помощь:

-информационно-просветительская деятельность в рамках организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью;

-психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью и их семей;

-консультирование всех участников образовательного процесса в рамках реализации инклюзивного образования в Школе.

3. Психолого-педагогическое сопровождение на базе Школы посредством ПМПк. Консилиум создан для проведения психолого-педагогической оценки динамики развития ребенка и определения механизмов и конкретных способов реализации индивидуального образовательного маршрута (на основании результатов диагностики и рекомендаций, полученных от ПМПк) и, в частности, для разработки индивидуальной образовательной программы и оценки результативности выбранных методов и технологий помощи ребенку и его адаптации в Школе.

В целях создания комплекса психолого-педагогических и медико-социальных условий, способствующих оптимальной активизации потенциальных возможностей детей с ОВЗ и инвалидностью для успешной социализации в обществе Школой осуществляется взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств на договорной безвозмездной основе на уровне муниципалитета.

## **5. Содержательно-технологический компонент Модели**

Механизмом реализации содержательно-технологического компонента является реализация адаптированных образовательных программ, программ внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, программ коррекционно-развивающих курсов, с использованием технологий, методов, приемов и средств обучения, в урочной и внеурочной деятельности с учетом особенностей детей, сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью, их семей.

1. Разработка и утверждение адаптированных образовательных программ на текущий учебный год осуществляется на основе рекомендаций ПМПк. Разработка дополнительных общеразвивающих программ, адаптированных дополнительных общеразвивающих программ, а также программ внеурочной деятельности.

Обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) на основании их заявления и рекомендованной программы обучения ПМПк. При этом соблюдается предельная наполняемость класса, число детей с ОВЗ и детей-инвалидов в инклюзивном классе.

Осуществление такого рода взаимосвязей обучающихся является ещё одним наиболее продуктивным фактором социализации детей с ОВЗ и инвалидностью в обществе. Дополнительное образование для детей с ОВЗ и инвалидностью означает, что им создаются условия для вариативного вхождения в те или иные детские сообщества, позволяющие им осваивать социальные роли, расширять рамки свободы выбора (социальные пробы) при определении своего жизненного и профессионального пути.

2. Специфика образовательного процесса в классе инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ и инвалидностью, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с рекомендациями ПМПк, а также с обязательным

включением в образовательный процесс вопроса ранней профориентации обучающихся на таких предметах как окружающий мир, мир природы и человека, социально-бытовая ориентировка, а также внеклассные мероприятия.

3.Реализация программы воспитания в части осуществления профориентационная работа, по результатам которой дети имеют возможность познакомиться с профессией и определиться с выбором. Включенность обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в систему дополнительного образования (участие в мероприятиях в рамках реализации проекта «Успех каждого ребёнка» и др.).

4.Подготовка педагога, работающего в инклюзивном пространстве в части реализации индивидуальной коррекционной работы, психолого-педагогического сопровождения, оценивания образовательных результатов учащихся, уровня сформированности общеучебных навыков, мониторинга результатов обучения. Применение в образовательном процессе технологий, методов, приемов и средств обучения: технология БОС, наглядное моделирование; техники межполушарного взаимодействия; акватерапия; арттерапия; материалы методики М. Монтессори; интеллектуальные игры: Никитина: «Уникуб», «Логические ряды», «Числа», «Матрица»; Magico 4,9; логические «Блоки Дьенеша» и др.

5.Разработка и внесение изменений в нормативные документы Школы осуществляется в соответствии с законодательными актами РФ, Красноярского края, муниципалитета. Эту роль берет на себя администрация школы в лице заместителя директора по УМР, которая является организатором всей работы, в частности, находит нормативно-правовое обоснование происходящих в образовательной организации процессов, устанавливает сотрудничество с другими учреждениями для сопровождения образовательного процесса.

Представленная модель координирует деятельность педагогов и специалистов при организации образовательного процесса детей с ОВЗ и инвалидностью, обеспечивает взаимодействие, психолого-педагогическую поддержку всех участников инклюзивного обучения; создает оптимальный уровень психологического комфорта в образовательном учреждении, реализующим принципы инклюзии, через развитие толерантности детей, педагогов, родителей (законных представителей).

## 6. Компонент управления развитием

Функции управления	Управленческие действия
Анализ, целеполагание и планирование Деятельности	Системный анализ состояния проблемы на уровне Школы (рассмотрение вопросов на ШМО, МО, административных совещаниях, педагогических советах с целью рассмотрения предложений по организации образовательного процесса обучающихся, принятие совместных решений). Разработка модели и дорожной карты по ее реализации. Создание алгоритма взаимодействия структурных элементов модели, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение и ресурсное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.
Организация, координация деятельности	Разработка и совершенствование

	<p>нормативно-правовой базы Школы (внесение изменений в локальные нормативные акты Школы согласно действующему Законодательству).</p> <p>Организация оценки соответствия ОО требованиям инклюзивного образования (подготовка отчётной документации в рамках оказания образовательных услуг обучающимся с ОВЗ и инвалидностью).</p> <p>Внедрение командных форм работы (совместная разработка необходимой сопровождающей документации обучающихся и др.)</p> <p>Проведение совещаний, семинаров (общешкольные родительские собрания, мастер-классы, тематические выступления на классных часах, практические консультации для родителей и др.)</p> <p>Взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств на договорной безвозмездной основе на уровне муниципалитета в целях создания комплекса психолого-педагогических и медико-социальных условий, способствующих оптимальной активизации потенциальных возможностей ребенка с ОВЗ и ребёнка-инвалида для успешной социализации в обществе: КГБУЗ «Ачинская межрайонная детская больница», МКОУ Центр «Спутник», ПМПК, Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения (Ачинский филиал), «КГБУ СО Центр семьи «Ачинский», учреждения культуры и спорта города Ачинска, а также частных организаций города, реализующих подходы в обучении детей с ОВЗ и инвалидностью (Школа ментальной арифметики, Школа скоротчения и др.)</p> <p>Рассмотрение вопросов по организации инклюзивного образования на Управляющем совете ОО.</p>
<p>Методическое сопровождение, мотивация, Управление кадрами</p>	<p>Анализ кадровых потребностей для работы с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами.</p> <p>Методическая поддержка специалистов сопровождения.</p> <p>Планирование повышения квалификации педагогических кадров в вопросах организации сопровождения обучающихся,</p>

	<p>имеющих интеллектуальные нарушения (лёгкую умственную отсталость), тяжелые множественные нарушения развития в вопросах доли педагогов, непосредственно планирующих оказывать данную услугу. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и специалистов и оформление заказа на обучение.</p>
Мониторинг и контроль	<p>Выстраивание внутренней системы мониторинга – диагностические, оценочные процедуры.</p>

По результатам внутреннего мониторинга показатели динамики создания необходимых для инклюзии условий (кадровых, материально-технических, программно-методических) - это количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования, количество детей с ОВЗ и инвалидностью, обеспеченность в школе системы психолого-педагогического сопровождения (психолого-педагогический консилиум (ППК), наличие педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога), руководитель Школы принимает необходимые управленческие решения, вносит коррективы в образовательный процесс. Одним из важных условий организации инклюзивного процесса является командная работа сотрудников. Управленческая команда-это группа специалистов, объединенная пониманием перспективы развития инклюзивного образования в Школе и проводящая в коллективе единую политику по достижению поставленных целей. Функционирование и развитие инклюзивного образования зависит от обмена информацией и способности людей совместно решать проблемы и задачи.

Командная работа способствует:

- более успешной работе Школы в условиях инклюзивного образования;
- быстрой адаптации образовательной системы к изменениям во внешней среде,
- четкому реагированию на изменение образовательного запроса;
- модернизации организационной системы управления реализации модели;
- инициирует шаги по созданию специальных условий для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.

## **7. Рефлексивно-оценочный компонент Модели**

Обеспечивает комплексную оценку развития инклюзивного образования в Школе, включает проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых процедур (методика изучения удовлетворенности учащихся, родителей и учителей деятельностью Школы, социометрия, анкетирование, контрольные срезы, результаты ПМПК, краевые диагностические процедуры, всероссийские проверочные работы), разработку критериев определения уровня образовательных результатов обучающихся.

ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ: ЦЕЛЬ, ИДЕЯ, ЗАДАЧИ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ

УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ



НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ



ЛОКАЛЬНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ



СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ, ПРИЁМЫ, ТЕХНИКИ ОБУЧЕНИЯ

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ



МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ



ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ

СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ

СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ